

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 107

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2019 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №107
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада №107

Центрального района Санкт-Петербурга

от «30» августа 2019 г.

заведующий  М.Е. Касперская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
второй группы раннего возраста №3
(от 2-х до 3-х лет)
на 2019-2020 учебный год**

Составители:
воспитатели
Игнатова Е.А
Горина Р.И

Санкт-Петербург
2019

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе второй группы раннего возраста №3

Рабочая Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для детей 2-3 лет, написана с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Ведущие цели Рабочей Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При составлении Рабочей Программы использовались следующие образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
1. 1. Пояснительная записка	5
1. 1. 1. Обоснование разработки содержания программы	-
1. 1. 2. Возрастные особенности развития детей от двух до трех лет	6
1. 1. 3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС	7
II. Содержательный раздел	8
2. 1. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе № 3	9
2. 2. Содержание образовательной работы во второй группе раннего возраста № 3	10
2. 2. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	-
– Пояснительная записка	-
– Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	12
2. 2. 2. Образовательная область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - интеграция	31
– Пояснительная записка	-
– Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	32
2. 2. 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
– Пояснительная записка	-
– Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	52
2.2. 4. Образовательная область «Физическое развитие»	61
– Пояснительная записка	-
– Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	62
2. 2. 5. Перспективное планирование работы во второй группе раннего возраста по региональному компоненту	100
2. 2. 6. План работы с родителями детей группы № 3	108
2. 3. Мониторинг достижения детьми второй группы раннего возраста № 3 планируемых результатов освоения программы дошкольного образования	109
III. Организационный раздел	113
3. 1. Организация жизни и развития детей второй группы раннего возраста № 3 в ДОУ	114
– Режим дня в группе № 3	115
– Режим двигательной активности	116
– Оздоровительный режим	117
– Щадящий режим; Режим при карантине; Режим проветривания	118
3. 2. Паспорт группы	119
3. 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста на прогулках	120
3. 4. Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе № 3	125
3. 5. Методическое обеспечение по образовательным областям	142

Ц Е Л Е В О Й

Р А З Д Е Л

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015г.);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155)
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года)
- Устав ГБДОУ № 107
- Правила внутреннего распорядка (обсуждены на общем собрании трудового коллектива 16.12.2013г., утверждены 30.12.2013 г. приказом № 54/2);
- Нормативно-правовые акты учреждения

1. 1. 1. Обоснование отбора содержания программы

Целью рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

В рабочей программе предусмотрена организация и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям:

- «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»);
- «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»)
- «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»);
- «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1. 1. 2. Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. 1. 3. Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ

2. 1. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы № 3

День недели	I половина дня (утро) 9.00 – 9.20 – <i>вт., чт.</i> 9.30 – 9.50 – <i>пн., ср.</i> (по подгруппам)	II половина дня (вечер) 16.00 – 16.30 (по подгруппам)
Понедельник	Физическое развитие	Познавательное развитие
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Развитие речи
Среда	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	Физическое развитие	Развитие речи

2. 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2. 2. 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;

- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p><u>Целевые ориентиры развития ребенка:</u> проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p><u>Программные задачи:</u> побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		

Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за уборкой сухой травы с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают, как воспитатель рыхлит палочкой землю в цветочном горшке, вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Зайки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками (с использованием ИКТ), рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка...)</p>

3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за т. работой дворника.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>

Октябрь**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.2. Наблюдение за аквариумными рыбками (мультимедиа); рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными (мультимедиа)3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
---	--	---

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.2. Наблюдение за работой дворника (садовника).3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».3. Конструирование «Машина».4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
--	--	---

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».
4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону

1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).
4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.
5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).
6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными (мультимедиа) (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда)
3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».
4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».
2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).
3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».
4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.
5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».
6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».
7. Рисование колец для пирамидки

1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».
2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.
4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Наблюдение за попугаем в клетке (мультимедиа), рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).
3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).
4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Ноябрь

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
---	--	--

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).6. Подвижная игра «Повтори движения»	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
--	--	---

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка»
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».
4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».
6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайнышка, походи...»

1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).
3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.
4. Коллективная уборка в игровом уголке.
5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).
6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.
7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными (мультимедиа) : формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными - рассматривать растения, не нанося им вреда,
3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.
4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».
2. Подвижная игра «Зайнышка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).
3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».
6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»

1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».
2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.
4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».
6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

Декабрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладони», «Большие ноги». 5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
--	---	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассмотрение комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
--	--	---

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».
2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».
3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).
4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).
5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).
6. Коллективная игра «Птички летают»

1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).
5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».
6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными (мультимедиа) (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).
3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».
4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».
2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».
5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.
6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.
2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.
3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).
4. Посадка лука в ящики с землей.
5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.
6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (*В стакане.*)

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Наблюдение за рыбками или черепаками (мультимедиа) (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Январь

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)
---	---	---

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: <i>Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</i> 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
--	--	---

3-я неделя

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалуниски».
2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).
4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).
5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)

1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).
2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)

1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».
2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными (мультимедиа), не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
2. Игровое развлечение «Зимние забавы».
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».
5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.
6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).
7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»

1. Беседа «Как я помогаю маме».
2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.
3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).
4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).
5. Лепка из пластилина зернышек для птиц

1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).
3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».
4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Февраль**1-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».
3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).
4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).
5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).
4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.
5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»

1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».
3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».
4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».
5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
2. Игра-забава «Жмурки».
3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».
4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).
5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.
6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)

1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».
2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.
3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).
4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.
5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».
3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).
4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».
5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».
6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».
7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы

1. Наблюдение за действиями повара.
2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».
3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).
4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.
5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.
6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»

1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).
2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).
3. Наблюдение за подвижными играми. Учить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду

4-я неделя

1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.
2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).
3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».
4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».
5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)

1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).
2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).
4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду

1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
4. Беседа «Осторожно, огонь!».
5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»

Март**1-я неделя**

<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
---	---	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
--	--	---

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».
2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).
3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).
4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).
5. Сюжетная игра «Приготовим обед».
6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»

1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.
2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).
5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».
6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
4. Подвижная игра «Птички и кот».
5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

4-я неделя

1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».
5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».
6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».
7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»

1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.
5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».
6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте

Апрель

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
--	---	--

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: <i>Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</i> 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
--	--	---

3-я неделя

1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».
2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».
3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».
4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?».
5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».
7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати

1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».
2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.
3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).
4. Игра средней подвижности «Найди предмет».
5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)

1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».
2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда,
3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».
4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».
2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).
3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.
4. Дидактическая игра «Что изменилось?».
5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.
6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)

1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».
2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.
4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).
5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.
3. Игровое упражнение «Паровоз».
4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)

Май**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».2. Игра-забава «Жмурки».3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
---	--	---

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.6. Рисование карандашами мячей	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
--	---	---

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).
4. Музыкальная игра «Что звучит?».
5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).
6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».
7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги

1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».
2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
4. Конструирование любых построек из кирпичиков.
5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.
6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»

1. Наблюдение за аквариумными рыбками (на картинке), рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда,
2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».
3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».
3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».
4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
6. Праздничное развлечение «Проводы весны»

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!
4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний

1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».
3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.
5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

2. 2. 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - ИНТЕГРАЦИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»)	
Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Развитие речи. Чтение художественной литературы
1	2
<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка:</i> принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p><i>Программные задачи:</i> учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	

Сентябрь - АДАПТАЦИЯ

1-я неделя

1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
2. Игра «Покажи кирпичик (кубик, кирпичик)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?
3. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).

1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? [22,28]

Ц.: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их

2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)

1. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?

2. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»

2-я неделя

1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
2. Ознакомление с предметами «овощи» [12,29]
Ц.: познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы.
3. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами)

- Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? [22,28]

Ц.: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их

- Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». [22,28]

Ц.: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.

3-я неделя

«Матрешка»[19,6]
Ц.: учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много»,
Физминутка « Мы веселые матрешки...»
Игра «Собери матрешки»

Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».
Ц.: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). [22,29]

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
2. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».
*Солнышко, ведрышко,
Выгляни в окошечко:
Твои детки плачут,
По камушкам скачут.*
3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.
Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?

4-я неделя

Рассматривание картины с изображением осени[12,26]
Ц.: учить детей определять осенние изменения в природе, погоды во время рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы или наблюдения из окна.
Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается потанцевать с осенними листочками под музыкальную композицию)

1. Наблюдение из окна и слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Дидактическая игра «Домашние животные»
Ц.: определить уровень знаний детей о домашних животных.
Соотнесение картинок с изображениями домашних животных и игрушек

Октябрь	
1-я неделя	
<p>Продолжать знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>«Пирамидка» [19,9]</p> <p><i>Ц.: Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомит с понятиями «тяжелый – легкий», с названием цветов; закреплять понятия «высоко – низко».</i></p> <p>Игра «Складывание пирамидок из 3 колец».</p>	<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"</p> <p><i>Ц.: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. [22,32]</i></p>
	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассмотрение иллюстрации к произведению. [22,32]</p> <p><i>Ц.: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</i></p>
2-я неделя	
<p>«Фрукты» [12,23]</p> <p><i>Ц.: учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу; обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных качеств.</i></p> <p>Игра «Разрезные картинки с изображением фруктов»</p> <p><i>Ц.: закреплять знания о фруктах</i></p>	<p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p><i>Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.</i></p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p><i>Ц.: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</i></p>

3-я неделя

<p>«Осенняя одежда» [12.33] <i>Ц.: дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону.</i> Игра по картинкам «Узнай и назови»</p>	<p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [у]. Чтение песенки "Разговоры" <i>Ц.: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Побуждать детей проговаривать звукоподражательные слова.</i></p>
	<p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» <i>Ц.: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить детей рассматривать картину.</i></p>

4-я неделя

<p>Рассматривание комнатного растения [12,122] <i>Ц.: познакомить детей с комнатным растением и его частями: веточки, стебель, листья, цветы; активизировать словарь детей</i> Плоскостное конструирование (на коврографе) «составь цветочек»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины "В песочнице" <i>Ц.: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</i></p>
	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" <i>Ц.: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</i></p>

Ноябрь

1-я неделя

<p>«Игрушки» [19,30] Ц.: упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», «одного», учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание; учить обобщать предметы</p>	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Ц.: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>
	<p>Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Ц.: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>

2-я неделя

<p>«Курочка-пеструшечка» [15,96] Ц.: расширять представление детей о домашних животных и птицах. Развивать умение узнавать, а затем сравнивать животных и птиц по различным признакам. Показать значение животных в жизни людей Чтение «Курочка-пеструшечка»</p>	<p>Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Ц.: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
	<p>Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Ц.: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>

3-я неделя

<p>«Наземный транспорт» [19,34] <i>Ц.: учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.</i> Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину» <i>Ц.: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." <i>Ц.: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."</i></p>

4-я неделя

<p>«Животные и их детеныши» [15,99] <i>Ц.: расширять представление детей о домашних животных и их детенышах. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи</i></p>	<p>Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" <i>Ц.: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</i></p>
	<p>Чтение сказки "Козлятки и волк" <i>Ц.: Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</i></p>

Декабрь

1-я неделя

<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» <i>Ц.: обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, но не согревает, формировать общее представление о признаках зимы.</i></p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». <i>Ц.: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</i></p>
	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) <i>Ц.: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</i></p>

2-я неделя

<p>Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений [14,134] <i>Ц.: расширять представления детей о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</i></p>	<p>Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]. Дидактические игры «Далеко - близко» <i>Ц.: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</i></p>
	<p>Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. <i>Ц.: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</i></p>

3-я неделя

<p>Наблюдение «Рассмотрим нашу елочку». Что есть у елочки. [18,87] <i>Ц.: познакомить детей с новым деревом, определить ее особенности (оно зеленое, колючее, с иголками).</i></p> <p>Украшаем елочку. [12, 69] <i>Ц.: познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы.</i></p>	<p>Дидактическая игра "Подбери перышко" <i>Ц.: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</i></p>
	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." <i>Ц.: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".</i></p>

4-я неделя

<p>«Наблюдение за птицами зимой» [12,74(76)] <i>Ц.: расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</i></p>	<p>Рассматривание сюжетных картин "Дед Мороз" <i>Ц.: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</i></p>
	<p>Рассматривание сюжетных картин "Дед Мороз" <i>Ц.: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</i></p>

Январь	
1-я неделя	
<p>«Белый снег пушистый», «Как снег становится водой» [18,100(101)] Ц.: познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, тает в руках); объяснить, что талая вода, также, как и снег, грязная, в рот их брать нельзя</p>	<p>Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" Ц.: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>
	<p>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Ц.: Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>
2-я неделя	
<p>«Воздушный транспорт: самолет, вертолет» [19,43] Ц.: познакомить детей с воздушным транспортом, учить называть и сравнивать виды транспорта, активизировать словарь. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» Ц.: закреплять знания детей о транспортных средствах, учить различать по внешнему виду и называть наземный и воздушный транспорт</p>	<p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Ц.: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения Л. Славина. "Зайчик" Ц.: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>
3-я неделя	
<p>Рассматривание картин с изображением зимы Ц.: уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима</p>	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Ц.: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>
	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Ц.: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>

Февраль	
1-я неделя	
<p>«Что носят зимой» [19,76] Ц.: учить детей отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать ее; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память Чтение-инсценировка стихотворения «Маша варежку надела»</p>	<p>Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Ц.: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>
	<p>Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Ц.: Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p>
2-я неделя	
<p>Знакомство водой и ее свойствами [18,102-104] Ц.: определить с детьми, откуда берется вода, ее свойства, ее необходимость; развивать кожные ощущения детей. Проведение элементарных опытов с водой Проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" Ц.: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>
	<p>Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Ц.: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>

3-я неделя

<p>«Водный транспорт»[19,40] <i>Ц.: познакомить детей с водным транспортом, учить называть водный транспорт, его составные части, сравнивать предметы, развивать мелкую моторику</i></p> <p>Обобщение темы «транспорт» [19,46] <i>Ц.: закреплять знания о разных видах транспорта, определять их различия</i></p>	<p>Инсценирование сказки "Теремок" <i>Ц.: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</i></p>
	<p>Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" <i>Ц.: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</i></p>

4-я неделя

<p>Знакомство с песком и приготовление куличиков. [18,49] <i>Ц.: познакомить детей со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого можно лепить куличики. Сухой песок светлый; мокрый – темный.</i></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины <i>Ц.: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</i></p>
	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" <i>Ц.: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</i></p>

Март

1-я неделя

<p>«Чайная посуда»[19,48] <i>Ц.: познакомить с названиями предметов чайной посуды, учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много)</i></p> <p>«Столовая посуда» <i>Ц.: познакомить с названиями столовой посуды, учить находить различия между предметами, развивать внимание, мелкую моторику, упражнять в употреблении предлогов</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" <i>Ц.: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</i></p>
	<p>Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" <i>Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</i></p>

2-я неделя

<p>«Лесные звери: «Узнай, кто это?» [12,49] <i>Ц.: учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках, развивать внимание, память, умение слушать воспитателя и детей</i></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» [12,51] <i>Ц.: закреплять умения детей различать и называть животных домашних и лесных, развивать память, наблюдательность, умение действовать по указаниям воспитателя</i></p>	<p>Рассматривание сюжетных картин "Чудо-паровозик" <i>Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</i></p>
	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" <i>Ц.: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</i></p>

3-я неделя

<p>«Кухонная посуда» [19,54] Ц.: познакомить с предметами кухонной посуды, учить сравнивать предметы, развивать мышление, внимание мелкую моторику</p> <p>Обобщение темы «Посуда» [19,59] Ц.: закрепить знания названий предметов посуды, учить находить различия между предметами, упражнять в употреблении предлогов, развивать память, внимание, мелкую моторику</p>	<p>Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Ц.: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>
	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения Ц.: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>

4-я неделя

<p>Наблюдение за рыбкой «Кто живет в аквариуме?» [18,81] (с использованием ИКТ) Ц.: обратить внимание на аквариум, вызвать интерес к нему и положительное отношение к его обитателям. Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко, вызвать интерес к жизни рыб.</p> <p>«Как мы заботимся о рыбке» Ц.: обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме: чистая вода комнатной температуры, песок (грунт) на дне.</p>	<p>Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Ц.: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>
	<p>Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" Ц.: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>

Апрель

1-я неделя

«Одежда для мальчиков и для девочек» [19,59]
Ц.: учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды, различать одежду для мальчиков и для девочек, развивать внимание, память и мелкую моторику

Дидактическое упражнение "Я ишу детей, которые полюбили бы меня..."

Ц.: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

Чтение сказки "Маша и медведь"

Ц.: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова).

2-я неделя

Дидактическая игра «Кто, где живет?» [12,88]
Ц.: закреплять знания детей о домашних и лесных животных, птицах, рыбах. Их отличительных особенностях, развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя

Рассматривание картин из серии "Домашние животные"

Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогатить и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке

Ц.: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.

3-я неделя

<p>«Обувь» [19,68] <i>Ц.: познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями, учить сравнивать предметы, обобщать.</i></p> <p>«Головные уборы» [19,71] <i>Ц.: познакомить с названиями головных уборов.</i></p> <p>«Весенняя одежда» [19,78] <i>Ц.: учить выбирать одежду для улицы весной, называть ее.</i></p>	<p>Купание куклы Кати <i>Ц.: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</i></p>
	<p>Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" <i>Ц.: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</i></p>

4-я неделя

<p>Наблюдение у окна, рассматривание картин о весне <i>Ц.: дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день</i></p> <p>Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» Посадка лука [18,41] <i>Ц.: познакомить детей со свойствами лука. Сообщить, что из него можно вырастить зеленый лук, очень полезный. Учить сажать луковички в землю. Вспомнить о том, что всем растениям нужна вода.</i></p>	<p>Повторение материала <i>Ц.: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</i></p>
	<p>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" <i>Ц.: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</i></p>

Май

1-я неделя

<p>Наблюдение за трудом няни [12,11,22] <i>Ц.: учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия няни (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, постельное белье и т.д.). развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него</i></p>	<p>Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят <i>Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</i></p>
	<p>Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" <i>Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</i></p>

2-я неделя

<p>Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» [18,47/106] <i>Ц.: формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы</i></p> <p>Игра с разрезными картинками, лото <i>Ц.: расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки</i></p>	<p>Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" <i>Ц.: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".</i></p>
	<p>Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" <i>Ц.: Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</i></p>

3-я неделя

«Мебель», «Обустройство комнаты» [19,80]
Ц.: познакомить с названиями предметов мебели, их назначением, учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов, развивать память, внимание, мелкую моторику

Рассматривание картинок «Весенняя одежда»
Ц.: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года. Активизировать словарь детей

Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"
Ц.: Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

4-я неделя

«Айболит проверяет здоровье растений» [18,45]
Ц.: продолжать работу по воспитанию у детей желание не болеть и укреплять весной свое здоровье витаминной пищей. Знакомить детей с признаками хорошего состояния комнатных растений. Учить правилам ухода за растениями (поливать, рыхлить землю, опрыскивать).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [12,123]
Ц.: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Активизировать словарь, добиваться четкого произношения

Чтение стихотворения «Одуванчик» [12,144]
Ц.: познакомить детей с новым стихотворением, предоставить возможность детям договаривать слова, фразы

2. 2. 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной (пластилином);
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности	
Художественное творчество (рисование, лепка)	
1	2
<p><u>Целевые ориентиры развития ребенка:</u> владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.</p> <p><u>Программные задачи:</u> дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной (пластилином).</p>	

Сентябрь	
1-я неделя	
Лепка [Конспекты]	Рисование [+ Конспекты]
<p>«Знакомство с пластилином» Ц.: познакомить детей с пластилином, его свойствами: мягкий – из него можно лепить, и правилами работы с материалом (лепить только на доске, не бросать, не пачкать пластилином). Показать приемы лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». Вызвать интерес к лепке.</p>	<p>Знакомство с кисточкой [3,6] Ц.: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; обратить внимание на то, что иллюстрации рисуют художники с помощью художественного материала и инструментов; познакомить с кисточкой как с художественным инструментом; учить правильно держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой; воспитывать любознательность и интерес к рисованию</p>
2-я неделя	
<p>«Знакомство с пластилином» Ц.: познакомить детей с пластилином, его свойствами: мягкий – из него можно лепить, и правилами работы с материалом. Вызвать интерес к лепке. Учить детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплюснуть его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изобразительными материалами «Волшебные палочки» [9,8] Ц.: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкать). Формировать интерес к изобразительной деятельности</p>
3-я неделя	
<p>«Отрывание от большого куска маленьких кусочков – крошки для птички» Ц.: Учить отрывать от целого куска много маленьких кусочков (обучение приему лепки отщипывания). Учить аккуратно пользоваться пластилином.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой. [3,7] Ц.: познакомить с красками как с художественным материалом; вызвать интерес к освоению техники рисования краской; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разноцветные пятна, закреплять знания цветов; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе. Формировать умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</p>
4-я неделя	
<p>«Отрывание от большого куска маленьких кусочков – зернышки для мышки» Ц.: учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, выполнять движения вслед за воспитателем. Формировать интерес к лепке</p>	<p>«Зеленая травка» [7,20] Ц.: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – короткие прямые вертикальные линии сверху вниз, безотрывно, контролировать длину линии, ее начало и конец; отражать в рисунке окружающий мир; познакомить с зеленым цветом. Воспитывать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p>

Октябрь	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Столбики» Ц.: Обучать первым техническим приемам – катать между ладонями; закреплять умение отрывать от целого куска – маленькие; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Листопад» [7,51] Ц.: учить детей рисовать красками, используя кисть, способом примакивания всего ворса кисточки к листу бумаги, уточнять и закреплять названия цветов</p>
2-я неделя	
<p>Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» Ц.: учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать, их прижимая к листу бумаги; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Дождик землю поливай» [3,18] Ц.: учить детей рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных линий карандашом (фломастером), правильно держать в руке карандаш, отражать в рисунке окружающий мир; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику, чувство ритма. Рассматривание и обсуждение рисунков</p>
3-я неделя	
<p>«Колбаски, сосиски для киски» Ц.: Обучать техническим приемам – катать между ладонями; закреплять умение отрывать от целого куска – маленькие; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Красивые листочки на осеннем дереве»[3,12] Ц.: вызвать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; закреплять новый прием рисования – примакивание, учить ориентироваться на листе бумаги, отражать в рисунке окружающий мир.</p>
4-я неделя	
<p>«Палочки большие и маленькие» Ц.: Учить раскатывать пластилин на дощечке, лепить палочки разной величины, воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Спрячь зайку!» [7,39] Ц.: Учить детей рисовать краской, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать аккуратность, формировать интерес к изобразительной деятельности</p>

Ноябрь	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Баранки» Ц.: Учить детей изменять форму пластилина, раскатывая ее в столбик, соединять концы столбика, получая округлую форму – баранку, учить детей понимать изобразительный характер лепки, воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Ягоды рябины» [7,43] Ц.: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; познакомить с цветом (красный); формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать кгн</p>
2-я неделя	
<p>«Сушки» Ц.: Учить детей изменять форму пластилина, раскатывая ее в столбик, соединять концы столбика, получая округлую форму – баранку, учить детей понимать изобразительный характер лепки, воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Ветер-проказник» [3,14] Ц.: показать детям создание образа ветра; учить рисовать красками, используя кисть, рисовать свободные кривые линии раскрепощенной рукой, вести по ворсу; закреплять названия цвета</p>
3-я неделя	
<p>«Пирамидка из колец» Ц.: закрепить прием лепки палочек движением вперед-назад, сгибания палочки в округлую форму – кольцо и прием скрепления ее концов, учить нанизывать колечки вертикально на палочке, находить сходство со знакомым предметом – пирамидкой; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Ладошки» [7,45] Ц.: познакомить детей с новыми способами рисования – рисование ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать кгн.</p>
4-я неделя	
<p>«По замыслу» Ц.: Учить детей применять известные приемы лепки, находить в своих работах сходство со знакомыми предметами; воспитывать у детей устойчивость в выборе замысла.</p>	<p>«Новогодняя елочка» [7,44] Ц.: учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать кгн</p>

Декабрь	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Самолет» Ц.: Учить детей раскатывать кусочки пластилина, разные по величине, в палочки, накладывать палочки друг на друга крест-на-крест, закреплять место соединения, находить сходство с реальным предметом (самолетом); аккуратно пользоваться пластилином.</p>	<p>«Снег идет» Ц.: учить детей в рисунке отображать виденное: «пал снег», рисовать сверху-вниз, располагая по всему листу; закреплять прием «примакивания», познакомить с белым цветом; воспитывать правильное умение пользоваться кисточкой и краской</p>
2-я неделя	
<p>«Заборчик» Ц.: учить детей из палочек разной длины лепить заданный предмет, находить сходство с реальным предметом (забор); располагать длинные палочки горизонтально, а короткие – вертикально и на некотором расстоянии друг от друга; прижимать в местах соединения; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Снежные дорожки» Ц.: учить рисовать горизонтальные линии слева направо, связывая с образом виденных детьми ранее дорожек, закреплять умение правильно пользоваться красками и кистью</p>
3-я неделя	
<p>«Лесенка» Ц.: учить детей из палочек равной длины лепить заданный предмет, находя сходство с реальным предметом (лесенкой), располагать длинные палочки вертикально, а короткие горизонтально, на некотором расстоянии друг от друга, прижимать в местах скрепления</p>	<p>«Снег падает на дорожку» Ц.: закрепить прием примакивания при рисовании снежинок, прием рисования горизонтальных линий слева направо; закреплять название цвета (белый), умение пользоваться краской и кисточкой</p>
4-я неделя	
<p>«Елочка» Ц.: закреплять умение раскатывать палочки, закреплять название цвета –зеленый, учить располагать палочки, прижимая их к листу картона в форме елочки; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Снег в лесу» Ц.: закреплять умение рисовать знакомым приемом «примакивания» снег, рисовать в определенных частях на елочке; воспитывать аккуратность</p>

Январь	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Шарики» Ц.: Познакомить детей с новыми техническими приемами кругообразного скатывания между ладонями; учить лепить предмет круглой формы, связывая с образом шарика; повторить правила использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.</p>	<p>«Зажжем огни на елке» Ц.: учить рисовать цветные пятна, располагая их на изображенном предмете (елке) последовательно сверху-вниз, воспринимая, как огоньки на елке; учить понимать изобразительный характер рисования, закреплять прием примакивания, названия цветов (красный, желтый); вызвать у детей радостное оживленное воспоминание о елке</p>
2-я неделя	
<p>«Снежный ком, большой и маленький» Ц.: Учить отрывать и раскатывать кругообразными движениями предметы, придавая им округлые формы, разные по величине – большой, маленький, связывая с образом снежных комочков.</p>	<p>«Огни в окнах домов» Ц.: учить ритмично наносить яркие вертикальные мазки (начиная с верхних окон) на изображаемом предмете (окне), воспринимая их как огоньки; учить понимать изобразительный характер рисования, закреплять прием примакивания название цвета – желтый и красный, замечать контрастное сочетание ярких пятен на темном фоне</p>
3-я неделя	
<p>«Снеговик» Ц.: Учить детей кругообразным движениям лепить шарики разные по величине, располагая один над другим вертикально, начиная с большого по убывающей величине, связывая с образом снежной бабы; понимать изобразительный характер лепки; закреплять прием скрепления, путем прижатия.</p>	<p>«Узор на варежке» Ц.: учить детей ритмично проводить горизонтальные линии и наносить мазки; подвести детей к простейшей декоративно-орнаментальной композиции; закреплять название цвета</p>
4-я неделя	
<p>«По замыслу» Ц.: Учить детей самостоятельно применять в лепке полученные ранее навыки и умения «кругообразного скатывания», находить в полученном предмете сходство с реальным; воспитывать аккуратность и устойчивый замысел поделки.</p>	<p>«Снежный ком» Ц.: учить рисовать округлую форму техническим приемом с точки и медленно нарачивая в круг, связывая с образом снежного кома, располагать снежный ком в нижней части листа; закреплять умение держать кисть в правой руке, в 3-х пальцах, аккуратно пользоваться краской</p>

Февраль	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Блины» Ц.: Закреплять прием лепки шарика «кругообразными движениями»; обучать новому приему «сплющивание круглой формы»; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать аккуратность</p>	<p>«Дорожка между домами» Ц.: закреплять умение детей рисовать прямые горизонтальные линии слева направо от домика к домику, связывая с образом дорожки; воспитывать аккуратность, закреплять название контрастных цветов (черный домик, белая дорожка)</p>
2-я неделя	
<p>«Пряники» Ц.: Продолжать обучать детей приему сплющивания круглой формы; закреплять прием скатывания шарика; учить понимать изобразительный характер лепки.</p>	<p>«Мячи катятся по дорожке» Ц.: Учить рисовать горизонтальные линии слева направо от определенного места, под мячом, чтобы «дорожка» коснулась мяча, ворс кисточки при рисовании должен оставаться с левой стороны; закреплять название цвета (зеленый-дорожка, красный – мяч)</p>
3-я неделя	
<p>«Лепешки» Ц.: Продолжать обучать детей приему сплющивания круглой формы; закреплять прием скатывания шарика; учить понимать изобразительный характер лепки.</p>	<p>«Дорисовка палочек к флажкам» Ц.: учить рисовать прямые вертикальные линии сверху-вниз (палочки) со стороны флажка, где нет выреза, плотно касаясь флажка; закреплять название предмета и цветов</p>
4-я неделя	
<p>«Угощение куклам» Ц.: Закрепить полученные на предыдущих занятиях навыки и умения скатывать круглую форму и расплющивать ее, а так же продольного скатывания, соединения палочки в кольцо; воспитывать нравственные качества «угостим куклу Машеньку и ее подруг сладостями»; учить понимать изобразительный характер лепки.</p>	<p>«Цветы мимозы» Ц.: Учить ставить точки ватным тампоном вокруг листиков и стебельков цветка; закреплять навыки пользования красками и кисточкой; формировать умение находить сходство цветных пятен и линий со знакомыми предметами, называть их; воспитывать нравственные качества – сделать подарок маме; закрепить названия цвета (желтый, зеленый)</p>

Март	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Колобок» Ц.: Закреплять прием раскатывания пластилина кругообразными движениями ладоней по столу, связывая с образом веселого сказочного колобка, учить лепить аккуратно, только на столе.</p>	<p>«Ленточки висят» Ц.: Учить детей рисовать прямые вертикальные линии сверху вниз, не отрывая кисть от бумаги, на некотором расстоянии друг от друга, связывая их с образом ленточек, аккуратно пользоваться краской, набирать только на ворс; закреплять название цвета (красный).</p>
2-я неделя	
<p>«Башенка» Ц.: учить детей делить брусок пластилина на 3 части; закреплять технические приемы лепки кругообразными движениями и сплющивания шариков; соединять части, ставить в вертикальное положение один на другой – строить башенку; учить аккуратно обращаться с пластилином, лепить только на столе.</p>	<p>«Забор» Ц.: Учить детей рисовать длинные горизонтальные линии слева направо (жердочки) и короткие вертикальные линии сверху вниз на некотором расстоянии друг от друга (кольшики), связывая их с образом забора; формировать умение аккуратно пользоваться красками, ориентироваться на листе бумаги: верх-низ, слева-направо; закреплять название цвета <i>зеленый</i></p>
3-я неделя	
<p>«Неваляшка» Ц.: Учить детей из пластилина цилиндрической формы отделять 2 куса примерно одного размера и еще совсем маленький; закреплять прием лепки шариков кругообразными движениями ладоней, скреплять путем прижимания; формировать умение понимать изобразительный характер лепки.</p>	<p>«Сосульки капаят» Ц.: учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлениями сосулек, сопровождая при этом словами: кап-кап-кап; упражнять в назывании цветов, ориентироваться на листе бумаги, знать верх-низ; закреплять умение аккуратно пользоваться красками.</p>
4-я неделя	
<p>«По замыслу» Ц.: закреплять все технические приемы, полученные ранее на занятиях; воспитывать у детей устойчивость в выборе замысла, элементарную сознательность в лепке, стремление к получению результатов.</p>	<p>«Лесенка» Ц.: Учить рисовать длинные вертикальные и короткие горизонтальные линии, связывая их с образом лесенки, короткие горизонтальные линии учить рисовать на некотором расстоянии друг от друга (соблюдая просвет между перекладинами, не выходя за пределы длинных вертикальных линий – жердочек), формировать умение ориентироваться на листе (верх-низ, слева-направо); закреплять название цвета.</p>

Апрель**1-я неделя****лепка****«Мяч»**

Ц.: Учить детей лепить предмет круглой формы, кругообразными движениями рук, связывая с образом мяча; воспитывать аккуратность.

рисование**«Солнечные зайчики»**

Ц.: Учить передавать цветным пятном характер образа; закреплять прием рисования округлой формы с точки, медленно наращая, располагать цветные пятна по всему листу, закреплять название цвета (желтый)

2-я неделя**«Погремушка»**

Ц.: Обучать детей новому приему «соединение» двух частей в одно целое (палочку с шариком); закреплять технические приемы скатывания шариков, палочек и отрывания кусочков от большого куска; учить понимать изобразительный характер лепки.

«Смотрит солнышко в окошко»

Ц.: учить круговыми движениями, наращая круг, передавая цветным пятном яркое солнышко; располагать рисунок близко к середине листа, формировать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять название цвета (красный)

3-я неделя**«Солнышко»**

Ц.: закреплять умение скатывать пластилин округлой и цилиндрической формы, прием сплющивания, учить, прижимая полученные изделия к листу картона, создавать образ солнца.

«Колобок катится по дорожке»

Ц.: Учить детей передавать округлую форму в рисунке, связывая с образом колобка; закреплять умение рисовать прямую горизонтальную линию слева-направо, передавая характер образа – «дорожка», рисовать ее касаясь нижней части «колобка»; закреплять название цвета (желтый)

4-я неделя**«По замыслу»**

Ц.: Закреплять технические приемы, умения, полученные ранее на занятиях; развивать у детей устойчивость в выборе замысла; воспитывать аккуратность.

«Что мы умеем рисовать»

Ц.: Повторить и закрепить полученные ранее навыки и умения в изобразительной деятельности, а также технические приемы:

- рисование горизонтальных и вертикальных линий
- рисование округлых форм
- отрывистых линий, ритмичных мазков
- вносить новое содержание в рисунки, развивать элементарное художественное творчество.

Май	
1-я неделя	
лепка	рисование
<p>«Блюдец для кошки» Ц.: Закреплять умения детей скатывать шар, расплющивать его ладонями; познакомить с новым приемом вдавливания – делать углубление пальцем</p>	<p>«Мыльные пузыри» Ц.: Учить детей рисовать круглые замкнутые линии, разные по величине, связывая их с образом мыльных пузырей, рисовать пузыри по всему листу; закреплять название цвета, умение делать нажим карандашом</p>
2-я неделя	
<p>«Морковь» Ц.: Закреплять прием лепки столбика; обучать приему оттягивания; учить понимать изобразительный характер лепки; воспитывать заботу о зайке (лепить морковь для зайки).</p>	<p>«Воздушные шары» Ц.: Учить детей рисовать круглые замкнутые линии, связывая их с образом легких воздушных шариков, ориентироваться на листе, рисовать воздушные шары по всему листу; закреплять названия четырех основных цветов</p>
3-я неделя	
<p>«Вишни на тарелке» Ц.: Обучать приемам раскатывания пластилина между ладонями, придавая округлую форму, связывая с образом ягоды-вишни; закреплять прием сплющивания, сдавливания; учить делить брусочки пластилина на 2 части: из одного лепить тарелочку, из другого много шариков (вишни); понимать изобразительный характер лепки.</p>	<p>«Пирамидка (или бусы) из шариков» Ц.: Учить рисовать три одинаковых шарика, располагая вертикально (или горизонтально), связывая с образом пирамидки (или бус). Закреплять прием рисования с точки (пятно), медленно наращивая круг. Закреплять название цвета (синий)</p>
4-я неделя	
<p>«Кукла Катя ждет гостей», «Что мы научились лепить?» Ц.: развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей</p>	<p>«Неваляшка» Ц.: Учить рисовать округлые формы разные по величине, связывая с образом куклы – неваляшки; рисовать круги по убывающей величине, располагая их друг над другом, а боковые шарики (руки) с двух сторон симметрично; учить ориентироваться на листе бумаги, располагать рисунок посередине листа; закреплять название цвета (желтый)</p>

2. 2. 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ Взросло - детской деятель ности (занятия)	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
	<p><u>Целевые ориентиры развития ребенка:</u> владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.</p> <p><u>Программные задачи:</u> учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.</p>	

Сентябрь

1-я неделя

<p align="center">1</p>	<p><i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей начинать ходьбу по сигналу, – развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <p><i>Пособия.</i></p> <p>2 длинные веревки (2,5—3 м), кукла.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне». Повторяется 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к мытью рук перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 3. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 4. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
<p align="center">2</p>	<p><i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей начинать ходьбу по сигналу, – развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <p><i>Пособия.</i></p> <p>2 длинные веревки (2,5—3 м), кукла.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне». Повторяется 2— 3 раза.</p>	
<p align="center">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным сбором осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	

2-я неделя

<p>4</p>	<p><i>Программное содержание.</i> – Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, – развивать умение ползать.</p> <p><i>П о с о б и я .</i> Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3—4 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна 4. Игра «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки). 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
<p>5</p>	<p><i>Программное содержание.</i> – Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, – развивать умение ползать.</p> <p><i>П о с о б и я .</i> Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3—4 раза.</p>	
<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег враспынную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, – приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, – развивать внимание. <p><i>Пособия.</i> Стулья по количеству детей, кукла.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«В гости к куклам». Повторить 2— 3 раза. Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
8	<p><i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, – приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, – развивать внимание. <p><i>Пособия.</i> Стулья по количеству детей, кукла.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«В гости к куклам». Повторить 2— 3 раза. Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.</p>	<p><i>Водичка-водичка</i> (подставьте ладони под воображаемую струю воды),</p> <p><i>Умой мое личико</i> (ладонями «умывайте» лицо),</p> <p><i>Чтобы глазки смотрели</i> (поморгайте глазами),</p> <p><i>Чтобы щечки краснели</i> (потрите ладонями щеки)</p> <p><i>Чтоб кусался зубок</i> (пощелкайте зубами),</p> <p><i>Чтоб улыбался роток</i> (широко улыбнитесь).</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок» 	

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить по ограниченной поверхности, – подлезать под веревку и – бросать предмет вдаль правой и левой рукой, – развивать умение бегать в определенном направлении. <p><i>Пособия.</i> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне». Повторить 3—4 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Обыгрывание русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика «Где же, где же наши ручки?..» 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить по ограниченной поверхности, – подлезать под веревку и – бросать предмет вдаль правой и левой рукой, – развивать умение бегать в определенном направлении. <p><i>Пособия.</i> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне». Повторить 3—4 раза.</p>	<p><i>Где же, где же наши ручки, Где же наши ручки?</i> <i>Где же, где же наши ручки, Нету наших ручек!</i> <i>Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки!</i> <i>Пляшут, пляшут наши ручек, Пляшут наши ручки!</i></p> <p><i>Где же, где же наши ножки, Где же наши ножки?</i> <i>Где же, где же наши ножки, Нету наших ножек!</i> <i>Вот, вот наши ножки, Вот наши ножки!</i> <i>Пляшут, пляшут наши ножки, Пляшут наши ножки!</i></p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» 	<p><i>Где же, где же наши детки, Где же наши детки?</i> <i>Где же, где же наши детки, Нету наших деток!</i> <i>Вот, вот наши детки, Вот наши детки!</i> <i>Пляшут, пляшут наши детки, Пляшут наши детки!</i></p> <p align="right"><i>Сл. И. Плакиды</i> <i>Муз. Т. Ломовой</i></p> <p>- Ладушки, ладушки! - Где были? - У бабушки. - Чего ели? - Кашку. - Чего пили? - Простоквашку</p>

		<p><i>Попили, поели, Домой полетели, На голову сели, Ладушки запели!</i></p>
--	--	--

Октябрь

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить лазать по гимнастической стенке, – развивать чувство равновесия, – совершенствовать бег в определенном направлении, – умение реагировать на сигнал. <p><i>П о с о б и я .</i> Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните мяч». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, рассматривание картины «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить по ограниченной поверхности, – ползать и катать мяч, – упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, – помогать преодолеть робость, – способствовать развитию умений действовать по сигналу. <p><i>П о с о б и я .</i> Гимнастическая доска (ширина 30—25 см, длина 2,5—3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне». Повторить 2—3 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i> Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6—8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна 4. Игра «Султанчики» (детям предлагается подуть на узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку/на колечко). <p align="center"><i>«Мыльные пузыри»</i></p> <p><i>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</i> <i>Воспитатель или ребенок пускает мыльные пузыри, остальные дети дуют на них и не дают им упасть.</i></p> <p><i>У меня пропали руки.</i> <i>Где вы, рученьки мои?</i> <i>(руки за спиной)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают руки)</i></p> <p><i>У меня пропали уши.</i> <i>Где вы, ушеньки мои?</i> <i>(уши закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают уши)</i></p> <p><i>У меня пропали глазки.</i> <i>Где вы, глазоньки мои?</i> <i>(глаза закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(убирают ладошки от глаз)</i></p>
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить по гимнастической скамейке, – бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, – упражнять в ползании на четвереньках, – развивать чувство равновесия, – совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <p><i>Пособия.</i> По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5—3 м, ширина 30—25 см, высота 25—30 см).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторите 2—3 раза.</p>	<p><i>У меня пропали руки.</i> <i>Где вы, рученьки мои?</i> <i>(руки за спиной)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают руки)</i></p> <p><i>У меня пропали уши.</i> <i>Где вы, ушеньки мои?</i> <i>(уши закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают уши)</i></p> <p><i>У меня пропали глазки.</i> <i>Где вы, глазоньки мои?</i> <i>(глаза закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(убирают ладошки от глаз)</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. Мелодия, обр.Е.Тиличевой. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки» 	<p><i>У меня пропали руки.</i> <i>Где вы, рученьки мои?</i> <i>(руки за спиной)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают руки)</i></p> <p><i>У меня пропали уши.</i> <i>Где вы, ушеньки мои?</i> <i>(уши закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(показывают уши)</i></p> <p><i>У меня пропали глазки.</i> <i>Где вы, глазоньки мои?</i> <i>(глаза закрывают ладошками)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Покажитесь мне опять.</i> <i>(убирают ладошки от глаз)</i></p>

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить прыгать в длину с места, – закреплять метание вдаль из-за головы, – способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <p><i>П о с о б и я .</i> По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 3—4 раза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, рассматривание картинок «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить парами в определенном направлении, – бросать мяч вдаль от груди, – упражнять в катании мяча, – приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <p><i>П о с о б и я .</i> Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Через ручеек».</p>	<p><i>- Мой мизинчик, где ты был? - С безымянным – щи варил, А со средним – кашу ел, С указательным запел. А большой меня встречал И конфетой угощал, Раз-два-три-четыре-пять!</i></p> <p><i>На этот счет дети разгибают пальчики.</i></p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) 	

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить по наклонной доске, – упражнять в метании вдаль от груди, – приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, – действовать по сигналу. <p><i>П о с о б и я .</i> Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить бросать и ловить мяч, – упражнять в ходьбе по наклонной доске, – развивать чувство равновесия, глазомер, – воспитывать выдержку. <p><i>П о с о б и я .</i> Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2— 3 раза.</p>	<p><i>Сидеть на стуле, ноги на ширине плеч, руки опущены. Медленно наклоняясь вправо - вдох. Вернуться в исходное положение – полный выдох (живот втянуть, расслабиться). То же в другую сторону.</i></p> <p align="center"><i>Тик-так, тик-так, Ходят часики — вот так: Наклон влево, наклон вправо, Наклон влево, наклон вправо.</i></p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд» 	

Ноябрь

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в прыжке в длину с места, – бросать вдаль правой и левой рукой, – переступать через препятствия, – закреплять умение реагировать на сигнал, – воспитывать умение действовать по сигналу. <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см), длинная веревка, машина.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок «Птицы». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: <i>Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.)</i> 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...» <p style="text-align: center;"><i>Вот помощники мои Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели.</i></p>
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. – Упражнять в ползании на четвереньках, – переступать через препятствия, – катать мяч, – учить ходить на носочках, – приучать соблюдать определенное направление. <p><i>Пособия</i> Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2—3 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 5. 9. Подвижная игра «Птички» 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, – упражнять в ходьбе по наклонной доске, – бросать мячи вдаль правой и левой рукой, – воспитывать умение сдерживать себя. <p><i>П о с о б и я .</i> Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 2—3 раза. Можно предложить детям новый вариант игры: по сигналу дети не бегут, а ползут на четвереньках за мячом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 3. Мытье рук прохладной водой. 4. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальное сопровождение
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, – учить подлезать под рейку, – совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, – упражнять в ползании; – развивать ловкость и координацию движений. <p><i>П о с о б и я .</i> Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Идёт коза рогатая За малыши ребятами, Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Кто молока не пьёт – Забодает, Забодает, Забодает!</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить бросать в горизонтальную цель, – прыгать в длину с места, – закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч (для метания).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна 4. Игра «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки) 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, – катать мячи под дугу, – закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротики).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2— 3 раза</p>	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить прыгать в длину с места, – упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, – развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. <p><i>П о с о б и я .</i> Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25— 30 см).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, рассматривание картинок «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, – в ползании на четвереньках и подлезании, – воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. <p><i>П о с о б и я .</i> 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно (скамейку). 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) 	

Декабрь

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить бросать вдаль правой и левой рукой, – ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, – развивать внимание и координацию движений. <p><i>П о с о б и я</i></p> <p>Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Поезд». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, рассматривание картинок «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки (из ваты или вырезанные из бумаги) с ладошки» <p><i>«Надуй шарик».</i></p> <p>Воздушный шарик</p> <p><i>Предложите ребенку лечь на пол и положить руки на животик, представив, что у него вместо животика – воздушный шарик. Теперь медленно надуваем шарик, т.е. животик, а после того, как воспитатель хлопнет в ладоши (через 5 секунд) – шарик сдуваем. Выполнять это упражнение можно вместе с малышом, повторяя 5 раз.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем. Шарик лопнул - выдыхаем, Наши мышцы расслабляем.</i></p> <p><i>Стихотворный текст произносит взрослый, а дети выполняют нужные действия.</i></p>
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, – учить бросать и ловить мяч, – быть внимательными, – стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. <p><i>П о с о б и я :</i></p> <p>Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1—2 наклонные доски, мяч.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Поезд». Повторить 2—3 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать прыжки в длину с места, – упражнять в ходьбе по наклонной доске, – развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <p><i>П о с о б и я .</i> 2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Снежинки». 2. Гимнастика после сна 3. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и – метание вдаль правой и левой рукой, – учить быстро реагировать на сигнал. <p><i>П о с о б и я .</i> Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3—5 обручей большого размера, игрушечная собачка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках». Повторить 2—3 раза.</p>	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок» 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение бросать вдаль, – совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, – упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, – развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве. <p><i>П о с о б и я .</i> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки!</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты». (2-3 раза)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Пузыри». 2. Гимнастика после сна 3. Игра на развитие мелкой моторики с природным материалом (шишками, желудями, орехами и т. д.). 4. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 6. Самомассаж: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить лазать по гимнастической стенке, – закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, – совершенствовать прыжок в длину с места, – развивать чувство равновесия, – воспитывать смелость, выдержку и внимание. <p><i>П о с о б и я .</i> Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты». Повторить 2—3 раза.</p>	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится 	

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение ходить в колонне по одному. – Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, – учить во время броска соблюдать указанное направление. <p><i>П о с о б и я</i></p> <p>Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ..». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, – совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, – выполнять бросок только по сигналу, – учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <p><i>П о с о б и я .</i></p> <p>Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>«Согреем ладошки»</i></p> <p><i>Дыхание напоминает хлопки в ладоши. Нужно делать по 4 вдоха носом, выдыхать при этом через рот. Вдох должен быть шумным и глубоким, а выдох – незаметным и тихим. При вдохе нужно сжимать руки в кулаки, при выдохе – ладошки разворачиваем, греем дыханием, во время отдыха руки опускаются. Плечи и живот не участвуют в дыхании.</i></p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд» 	

Январь

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить катать мяч, – упражнять в лазанье по гимнастической стене, – приучать соблюдать направление при катании мяча, – учить дружно играть. <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони меня». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна 4. Игры с песком с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, – учить ползать по гимнастической скамейке, – развивать чувство равновесия и координацию движений, – приучать детей выполнять задание самостоятельно. <p><i>Пособия.</i> Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони меня». Повторить 2—3 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, – совершенствовать прыжок в длину с места, – упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, – развивать глазомер, стараться попадать в цель. <p><i>Пособия.</i> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3—4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна 4. Подвижная игра «Заинька попляши» <p align="center"><i>«Дудочка»</i></p> <p><i>Используем всевозможные свистки, детские музыкальные инструменты, колпачки от ручек. Дуем в них.</i></p> <p align="center"><i>«Заинька попляши»</i></p> <p><i>Дети становятся в хоровод, идут по кругу, поют песенку и показывают движения по тексту:</i></p>
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в прыжках в длину с места, – ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), – закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, – способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. <p><i>Пособия.</i> По 2 шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Заинька, попляши</i> <i>Серенький, попляши!</i> <i>Вот так, попляши, Вот так, попляши!</i></p> <p><i>Заинька, топни ножкой,</i> <i>Серенький, топни ножкой!</i> <i>Вот так, топни ножкой, Вот так, топни ножкой!</i></p> <p><i>Заинька, бей в ладоши,</i> <i>Серенький, бей в ладоши!</i> <i>Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» 	<p><i>Заинька, повернись</i> <i>Серенький, повернись!</i> <i>Вот так, повернись, Вот так, повернись!</i></p> <p><i>Заинька, поклонись,</i> <i>Серенький, поклонись!</i> <i>Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!</i></p> <p><i>Можно выбрать одного ребенка — Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.</i> <i>Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:</i></p> <p><i>«Заинька, выбирай, Вот так, выбирай,</i> <i>Серенький, выбирай! Вот так, выбирай!</i></p> <p><i>Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется.</i></p>

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, – ходить по наклонной доске, – следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски, 3—4 больших обруча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 3. Мытье рук и лица прохладной водой.
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, – учить прыгать в длину с места, – способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, – учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3—4 больших обруча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках». Повторить 2—3 раза.</p>	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) 	

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить прыгать в глубину, – упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, – способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, – учить быстро реагировать на сигнал. <p><i>П о с о б и я .</i> Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 "Гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Жуки». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в окно «Порадуемся снегу», рассматривание принесенного снега. 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить катать, мяч друг другу, – совершенствовать метание вдаль из-за головы, – закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, – учить дружно действовать в коллективе. <p><i>П о с о б и я .</i> Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p> <p><i>Подвесная игра</i> «Жуки». Повторить 2—3 раза.</p>	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 	

Февраль

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить катать мяч в цель, – совершенствовать метание вдаль из-за головы, – учить согласовывать движения с движениями товарищей, – быстро реагировать на сигнал, – воспитывать выдержку и внимание. <p><i>П о с о б и я .</i> Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротики), маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение из окна «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). <p><i>Дети становятся в хоровод, громко произносят</i> «Еле-еле, еле-еле. Завертелись карусели, А потом кругом, кругом Все бегом, бегом, бегом».</p>
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ползании и подлезании под рейку, – прыгать в длину с места, – учить детей быть дружными, помогать друг другу. <p><i>П о с о б и я .</i> Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>В соответствии с текстом дети идут по кругу сначала медленно, а потом постепенно ускоряют движения. После того, как дети пробегут два круга, они постепенно переходят на ходьбу, говоря:</i></p> <p align="center"><i>«Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра!».</i></p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]) 	<p><i>Движение карусели замедляется, дети опускают руки. Игра повторяется, дети двигаются по кругу в другую сторону.</i></p>

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе по наклонной доске, – бросать в цель, – прыгать в длину с места, – способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. <p><i>П о с о б и я .</i> 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки». Игру повторить 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Обнимашки». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...», рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, – учить бросать и ловить мяч, – способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. <p><i>П о с о б и я .</i> Платочки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кот и мышки». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Упражнение «обнимашки»</i> <i>Исходное положение: стоя, руки перед собой</i> <i>На счет 1 – руки — в стороны, вдох;</i> <i>2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, – учить подпрыгивать, – способствовать развитию координации движений, – развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <p><i>П о с о б и я .</i> Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «чух-чух!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить катать мяч, – упражнять детей в ползании на четвереньках, – способствовать развитию глазомера и координации движений, – учить помогать друг другу. <p><i>П о с о б и я .</i> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2 — 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке (канатику), перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» 	<p><i>Воспитатель приглашает детей изобразить паровозик. Дети ходит по комнате, делают вдох, а на выдохе произносят словосочетание «Чух-чух» и имитируют движение колес руками.</i></p>

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, – упражнять в катании мяча в цель; – способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. <p><i>П о с о б и я .</i> Шишки и мячи по количеству детей, 1 — 2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Поезд». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра «Надуй шарик». 6. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, – развивать умение быстро реагировать на сигнал, – способствовать развитию равновесия и координации движений. <p><i>П о с о б и я .</i> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Поезд». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Маша варежку надела.</i> - Ой, куда я пальчик дела? <i>Нету пальчика, пропал,</i> <i>В свой домишко не попал!</i> <i>Маша варежку сняла.</i> - Поглядите-ка, нашла! <i>Ищешь, ищешь – и найдёшь.</i> <i>Здравствуй, пальчик!</i> <i>Как живёшь?</i></p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-А м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» 	<p><i>Лежа на ровной поверхности положить две руки на живот, во время вдоха надувается живот, как будто там надувается воздушный шарик, задержать дыхание на 5 секунд и медленно выдохнуть, задержать дыхание еще на 5 секунд.</i> <i>Повторять 5 раз без остановок.</i></p>

Март

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, – приучать сохранять направление при метании и катании мячей. <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей, 3—4 дуги.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки». Повторить 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по массажной дорожке. 3. Опрос родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Гимнастика в постели после сна. 5. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот»
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, – учить спрыгивать с нее, – закреплять метание вдаль из-за головы, – учить ходить парами, – способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки». Повторить 2— 3 раза.</p>	
3	<p>Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 2. Бег с ускорением и замедлением темпа. 3. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 4. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 5. Игра «Допрыгни!». 6. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 7. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 8. «Игра с бубном» 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, – в метании вдаль правой и левой рукой, – способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <p><i>П о с о б и я .</i> Мешочки с песком по количеству детей, 1— 2 наклонные доски.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Самомассаж ручными массажерами
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, – в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), – учить становиться в круг, взявшись за руки, – способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, – помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <p><i>П о с о б и я .</i> Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. 2 стойку рейка или веревка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь». Повторить 2—3 раза.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Упражнение «Бабочка лети»</i></p> <p><i>Воспитатель по очереди подносит детям листочек с лежащей на нем бабочкой (листок из зеленого картона, легкая бабочка из кальки, привязана ниточкой к листочку). Каждый ребенок должен плавно выдохнуть, так, чтобы бабочка плавно слетела с цветка, а не резко или рывками.</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, – повторить прыжки в длину с места, – развивать координацию движений, – воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <p><i>Пособия.</i> Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2— 3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по массажным дорожкам) 3. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 4. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» <p><i>Еду, еду к бабе, к деду, На лошадке, в красной шапке, В лапоточках, По кочкам, по кочкам, В ямку – бух!</i></p>
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить бросать и ловить мяч, – упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, – учить дружно играть, помогать друг другу. <p><i>Пособия.</i> 1—2 наклонные доски, мяч средней величины.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2— 3 раза.</p>	<p><i>Воспитатель проговаривает потешку, постепенно увеличивая темп. Все топают в ритме стихотворения, также ускоряясь, в конце игры наклоняются вниз.</i></p> <p><i>«Гуси шипят».</i></p> <p><i>И. п. - ноги на ширине плеч, руки опущены.</i></p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька» 	<p><i>Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны - назад /в спине прогнуться, смотреть вперед/ - медленный выдох на звуке «Ш - ш - ш». Выпрямиться - вдох - /4-5 раз - на выдохе/.</i></p> <p><i>«Насос».</i></p> <p><i>И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох /при выпрямлении/ и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С - с - с» - /руки скользят вдоль туловища - 6-8 раз на выдохе/. Повторять 4-6 раз:</i></p> <p><i>Это очень просто – Покачай насос ты. Направо, налево... Руками скользя, Назад и вперед Наклоняться нельзя. Это очень просто – Покачай насос ты</i></p>

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в прыжках в длину с места, – повторить ползание по гимнастической скамейке, – учить быстро реагировать на сигнал. <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, длинные (8—10 м) веревки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом). Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по массажным дорожкам. 3. Опрос родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Гимнастика в постели после сна. 5. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 6. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в прыгивании с высоты, – метании в горизонтальную цель, – повторить ходьбу на четвереньках, – способствовать развитию координации движений, – умению сохранять определенное направление при метании предметов. <p><i>Пособия.</i> Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2—3 раза.</p>	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 	

Апрель		
1-я неделя		
1	<p><i>Программное содержание</i> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><i>П о с о б и я .</i> 1—2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 5. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 6. Броски мяча в корзину, расстояние 1,5 м <p style="text-align: right;"><i>«Петушок»</i></p> <p><i>И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» - /5-6 раз - на выдохе/.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>«Паровоз»</i></p> <p><i>И. п. - руки согнуты в локтях. Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «Чух - чух - чух - чух». - /8-10 раз - на выдохе/.</i></p>
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать прыжок в длину с места, – метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, – приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, – учить быстро реагировать на сигнал. <p><i>П о с о б и я .</i> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь». Повторить 2—4 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, – способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, – учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. <p><i>Пособия.</i> Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. <p><i>Мишка косолапый По лесу идёт, Шишки собирает И в карман кладёт. Вдруг, упала шишка. Прямо мишке в лоб... Рассердился Мишка И ногою - топ!</i></p> <p><i>Больше я не буду Шишки собирать, Лягу я в берлогу, Буду крепко спать!</i></p>
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить бросать мяч вверх и вперед, – совершенствовать ходьбу по наклонной доске, – способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. <p><i>Пособия.</i> По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<p align="center"><i>Потешка "Оладушки"</i></p> <p><i>(постепенно по ходу стишка дети загибают по 2 пальчика)</i></p> <p><i>Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше - два, Паше - два, Ване - два, Тане - два, Маше - два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки!</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, – способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. <p><i>Пособия.</i> По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи). Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев» 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Игра «Солнечные Зайчики». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 6. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). <p style="text-align: right;"><i>Кошка (Г. Сапгир)</i></p> <p>- Кошка, как тебя зовут? - Мяу. - Стережёшь ты мышку тут? - Мяу. - Мяу, хочешь молочка? - Мяу. - А в приятели - щенка? - Фрр!</p> <p style="text-align: right;"><i>«Солнечные зайчики»</i></p>		
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, – упражнять в спрыгивании, – учить бросать и ловить мяч, – воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. <p><i>Пособия.</i> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, средней величины мяч</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2—3 раза.</p>	<p>Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:</p>		
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: <ol style="list-style-type: none"> 1. На скамейке у окошка 2. Кошка, глазки открывай, 3. Улеглась и дремлет кошка. 4. День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Солнечные зайчики</i> Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот- левой, левой! Убежал на потолок.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Скачут побегайчики – Солнечные зайчики.</i> Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? (А. Бродский)</p> </td> </tr> </table> <p>Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, его достать.</p>	<p><i>Солнечные зайчики</i> Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот- левой, левой! Убежал на потолок.</p>	<p><i>Скачут побегайчики – Солнечные зайчики.</i> Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? (А. Бродский)</p>
<p><i>Солнечные зайчики</i> Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот- левой, левой! Убежал на потолок.</p>	<p><i>Скачут побегайчики – Солнечные зайчики.</i> Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? (А. Бродский)</p>			

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и – метание вдаль от груди, – способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках». Повторить 3—4 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, беседа «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать метание в горизонтальную цель и – ходьбу по наклонной доске, – развивать умение бросать предмет в определенном направлении, – способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках». Повторить 3—4 раза.</p>	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» 	

Май

1-я неделя

1	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить умение ходить по наклонной доске, – совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, – способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, – учить согласовывать свои движения с движениями других детей. <p><i>П о с о б и я .</i> Мячи среднего размера по количеству детей, 1—2 наклонные доски.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом). Повторить 3—4 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).
2	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать метание вдаль одной рукой, – ползание и подлезание под дугу, – способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. <p><i>П о с о б и я .</i> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь». Повторить 2—3 раза.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	

2-я неделя

4	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в метании вдаль ОДНОЙ рукой, – совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, – воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 3—4 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна 4. Игра «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки). <p><i>Дети сидят прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.</i> <i>Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)</i> <i>Полечу и пожу-жу,</i> <i>детям мёда принесу</i> <i>дети встают и, разведя руки в стороны, делают круг по комнате, возвращается на место</i> <i>Повторить 5 раз. Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</i></p>
5	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать прыжок в длину с места, – упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, – способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Полечу и пожу-жу,</i> <i>детям мёда принесу</i> <i>дети встают и, разведя руки в стороны, делают круг по комнате, возвращается на место</i> <i>Повторить 5 раз. Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</i></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, враспынную. 2. Бег друг за другом, враспынную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход» 	

3-я неделя

7	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение бросать мяч, – упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, – прыгать в глубину, – развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, – воспитывать выдержку и внимание. <p><i>Пособия</i></p> <p>Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Мои веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом). Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по массажным дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Ветер» 4. Гимнастика в постели после сна. 5. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
8	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить умение катать мяч, – упражнять в ползании по гимнастической скамейке – прыжке в глубину, – совершенствовать чувство равновесия. <p><i>Пособия</i></p> <p>Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2—3 раза.</p>	<p><i>Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево повшицу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).</i></p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) 	<p style="text-align: right;"><i>Повторить 3-4 раза.</i></p>

4-я неделя

10	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <p><i>Пособия</i>. Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба босиком по массажной дорожке 2. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 3. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно массажного мячика. 4. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»
11	<p><i>Программное содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, – совершенствовать метание вверх и вперед, – приучать быстро реагировать на сигнал. <p><i>Пособия</i>. Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.</p>	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 	

2. 2. 6. Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту (проект)

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p>1 Мой первый маленький Дружок в группе</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <i>«Мой Дружок»</i></p> <p>Праздник «День рождения игрушки»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме</p> <p>Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др.</p> <p>Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка») Перчаточный театр</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Парные игры.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.</p> <p>Подвижные игры программные (по теме)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p>Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие).</p> <p>Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой.</p> <p>Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живого уголка,</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Воспроизведение потешек, песенок, закличек..</p> <p>Имитация движений в хороводных играх.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое)</p> <p>Аппликация</p>	<p>Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое);</p> <p>Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др.</p> <p>материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>

	художественная деятельность Продуктивная	нар песня) Лепка «Угощение для неваляшки» Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки»,,	«Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.	
2. Давайте познакомимся – это моя мама Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме Итоговое мероприятие: Развлечение «С мамой хорошо» Кукольный театр с участием родителей	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери». Дидактические игры «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски. Ряженье «Мамин сундучок» Ситуативный разговор по теме, беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация «Как мамочка заботится». Игры с силуэтным моделированием одежды. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. Наблюдение в уголке природы Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...») Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д. Игра- экспериментирование «Изготовление цветных льдинок». Хороводные игры, пальчиковые игры «Перчатка» и другие. Игры малой подвижности, Игровые упражнения. Совместная деятельность с мамой по украшению	Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...») Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое). Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур. Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки, полочки

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>снежных фигур.</p> <p>Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p> <p>Слушание «Мамочка моя» (муз В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель) и др.</p> <p>Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме»</p>	<p>построек.</p> <p>Игры с водой, красками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме» и другое.</p>	<p>для размещения.</p>
<p>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «С папой хорошо!» (Подвижные игры с папами)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p>Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.</p> <p>Театрализованная игра «Мишка – Топтыжка спортсмен»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой,</p> <p>Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме.</p> <p>Экспериментирование с вертушками.</p> <p>Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Конструирование «Мост для машин».</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое).</p> <p>Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх.</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Хороводные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p>Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Лепка «Колёса для папиной машины»</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое</p>	<p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое.</p> <p>Игры с вертушками.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины»</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.</p>	<p>гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
<p>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».</p> <p>Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).</p> <p>Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Настольный театр «Колобок».</p> <p>Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.).</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою бабушку/дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»</p> <p>Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Действия у дидактического стола.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.);</p> <p>Элементы одежды для ряженья;</p> <p>Настольный театр «Колобок»;</p> <p>фланелеграф, магнитная доска;</p> <p>семейные фотографии фотоальбом;</p> <p>картотека стихов и рассказов о дедушках и</p>

<p><i>Кукольный театр</i> <i>«В гостях у сказки»</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома <i>Моя семья</i>» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.</p> <p>Игра – экспериментирование «Что в шарике»</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.</p> <p>Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p>Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек»</p> <p>Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p> <p>Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурисонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p>Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>и дедушки...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.</p> <p>Действия по поручению взрослого.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Игры со свистульками, шарами и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
--	--	--	---	---

<p>5. Этот пальчик – Я</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Праздник «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры». Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др. Игра «Узнай свою ладошку» на панно.</p> <p>Беседа «Мой друг, моя подружка». Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Конструирование «Диванчик для матрёшек»</p> <p>Подвижные игры «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно «Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>
---	--	--	--	---

	<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Чей голосок»</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p>Аппликация «К нам гости идут»</p> <p>Рисование «Украшим группу» (шары, гирлянды и др.)</p> <p>Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»</p>	<p>(убрать за собой игрушки)</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек»</p> <p>из крупного конструктора и другое.</p> <p>Игры с механическими игрушками.</p> <p>Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p>Аппликация «К нам гости идут»</p> <p>Рисование «Украшим группу» (шары, гирлянды и другое)</p>	
--	---	---	--	--

2. 2. 7. Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2. 3. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 3 ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Данный инструментарий представляет собой таблицы мониторинга для отслеживания и фиксации промежуточных результатов освоения Программы. Система мониторинга разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Результаты мониторинга могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

Показатели индивидуального развития детей складываются из наблюдений за детьми в играх, в процессе свободной и непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - 1

№	Фамилия имя ребёнка	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.			Может прыгать на двух ногах на месте. С продвижением вперёд.			Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.			Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезает через бревно, лежащее на полу.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - 2

№	Фамилия имя ребёнка	Проявляет желание играть в подвижные игры.			Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела.			Владеет доступными навыками самообслуживания (умывание, еда, стул, одевание, раздевание).			Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной активности.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия имя ребёнка	Проговаривает слова, небольшие фразы.			Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Следит за героями кукольного театра.			Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.			Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - 1

№	Фамилия имя ребёнка	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти .			Различает красный, синий, зелёный, жёлтый., белый, черный цвета.			Умеет раскатывать пластилин; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки.			Адекватно эмоционально реагирует на красоту окружающих предметов, фольклора и объектов природы.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - 1

№	Фамилия имя ребёнка	Продуктивная (конструктивная) деятельность						Формирование элементарных математических представлений						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Различает основные формы конструктора			Сооружает со взрослым постройки			Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»			Узнаёт шар и куб, называет размер (большой –маленький)					
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - 2

№	Фамилия имя ребёнка	Формирование целостной картины мира												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.			Различает некоторые овощи, фрукты.			Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»)			Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.					
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия имя ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника			Сопровождает речью игровые и бытовые действия.			Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.			Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).		
		сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май
1.																

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 3 В ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении для детей гр. № 3

Вид деятельности	Время
Приём детей, осмотр, беседы, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)</i>	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20 - вт., чт. 9.30 - 9.50 - пн., ср. (по подгруппам)
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми <i>(организованная детская деятельность: наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы), самостоятельная деятельность</i>	9.00 – 10.15 (с учетом расписания НОД)
2-ой завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	11.40 – 12.25
Подготовка ко сну, сон <i>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)</i>	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность <i>(воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность)</i>	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.15 – 16.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.00
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми <i>(организованная детская деятельность: наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы), самостоятельная деятельность</i>	16.30 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№п/п	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
2.	Нерывная образовательная деятельность по физическому развитию		10 мин		10 мин	
3.	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию	10 мин		10 мин		
4.	Физминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
5.	Подвижные игры	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
7.	Гимнастика после сна	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
8.	Музыкальный/ физкультурный досуг					10 мин
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении вечером, подвижные игры	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
ИТОГО		4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин

Оздоровительный режим для детей в ГБДОУ № 107

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Время в режиме дня (длительность, частота)
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Групповое помещение	5 мин ежедневно
2.	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые игры, сюжетно-образительные игры, пестушки, потешки...	Туалетная и групповая комнаты	Ежедневно по режиму и необходимости
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Упражнения, игры	Физкультурный зал	10-15 мин 3 раза в неделю
4.	Подвижные игры	Игры малой, средней и большой подвижности, хороводные игры	Групповое помещение	По 3-5 мин 3 раза в день
5.	Гимнастика бодрящая	Комплексы упражнений	После дневного сна	3-5 мин ежедневно
6.	Закаливание	Босохождение, воздушное закаливание, обливание рук прохладной водой	Групповое помещение	10 мин ежедневно
7.	Физкультурный досуг	Подвижные и хороводные игры	Физкультурный зал	10 мин 2 раза в месяц
8.	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения	Музыкальный зал	10 мин 2 раза в месяц
9.	Спортивный праздник	Подвижные игры, упражнения	Физкультурный зал	1 раз в квартал

Щадящий режим для ослабленных детей и детей после болезни и отпуска

Прием пищи:

- Исключить нелюбимые блюда;
- Не заставлять доедать порцию до конца;
- Соблюдать диету (по показаниям врача).

Непрерывная образовательная деятельность:

- Вместо занятия дать возможность поиграть с любимой игрушкой или игрушкой, принесенной из дома;
- На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку (по показаниям врача).

Закаливание:

- Не проводится.

Сон:

- Обеспечивается спокойная обстановка;
- Ребенка укладывают спать первым;
- Поднимается последним.

Режим при карантине

- Прекращение контакта с детьми из других групп;
- Увеличение длительности прогулки;
- Прекращение работы с раздаточным и бросовым материалом
- Занятия со специалистами проводятся в группе
- Не проводится физиотерапевтические процедуры.

Режим проветривания в группе

7.00 – 7.15
8.30 – 8.45
10.30 – 10.50
11.45 – 12.10
15.15 – 15.25

2. 2. ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В первой младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.
 Адаптацию легкой степени прошли _____ человек,
 средней степени _____ человек,
 тяжелой степени _____ человек

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи	Кол-во детей в семье
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

3. 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ (возможно использовать как рекомендации для родителей)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»

	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяк беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто

					«Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

3. 4. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Основная часть		
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей
1	2	3
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. • Матрешки трех- и четырехсоставные. • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. • Напольная пирамида (из 6–7 элементов). • Сборно-разборные игрушки. • Пособия на липучках. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные ви- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 3. Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. 4. Необходим максимальный уровень размещения оборудования. 5. Свободный доступ. 6. Располагать игрушки нужно вблизи света (окна). 7. Центр познания требует частичной изоляции. 8. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность. 9. Наличие заданий различной степени сложности. 10. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Игры-занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине. • Познавательно-отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач. • Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления – деятельность с предметами-заместителями, неоформленным материалом. • Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. • Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.

<p>ды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы разрезных картинок (2–4 части). • Кубики с предметными картинками (2–4 кубика). • Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) (8 шт.). • Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов) (4 шт.). • Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) (6–8 шт.). • Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (8 шт.). • Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (3 шт.). • Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета). • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.). • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек; скоморохи и пр.). • Заводные игрушки-забавы. • Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами. • Набор для забивания: молоточек с втулочками. • Набор шумовых коробочек. • Игры для интеллектуального и сенсорного развития. • Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.). • Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?». • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	<p>11. Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, о навыках самообслуживания.</p> <p>12. Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.</p> <p>13. Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка.</p> <p>14. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>15. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом самостоятельной деятельности детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу». • Дидактические игры по развитию речи: «Поручения», «Кто что делает?», «Какой?», «Что за форма?», «Отгадай и назови», «Подбери перышко», «Кто рассказывает?», «Высоко – низко», «Устроим кукле комнату»]. • Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы»
--	---	---

<p>– Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами: <ul style="list-style-type: none">– неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;– оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;– открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций. <ul style="list-style-type: none">• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).• Фланелеграф.• Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)		
--	--	--

Функциональное назначение: **«Центр воды и песка»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).
- Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки

1. Соответствующая высота размещения оборудования.
2. Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы»

1. Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая вода», «Налей и отмерь», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает».
2. Игра-ситуация «Плывут кораблики» (материал: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов)

Функциональное назначение: **«Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Камни, земля, глина, снег.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики

1. Размещается подальше от игровых зон.
2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.
3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.
4. Располагается вблизи источника света.
5. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов

- Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов).
- Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)

Функциональное назначение: «**Центр природы**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре природы»: «Познавательное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Картины-пейзажи по времени года.
- Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.
- Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.
- Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
- Растения, характерные для времен года.
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятками; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами).
- Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Располагается вблизи «Лаборатории».
2. Свободный доступ к объектам и материалам.
3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.
4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.
5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.
7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного забытым материалам.
8. Необходимы возможности для создания ситуаций активного поиска

- Дидактические игры: «Что растет на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей) «Овощной магазин», «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки».
- Игры-ситуации: «На нашем дворе» (элементы костюма бабушки; игрушки бычка и курочки); «Солнышко встает» (наглядное пособие «; «Вот поезд наш едет» (костюм бабушки, Весна (кукла), котик (игрушка); букет весенних цветов)]; «Капают капли» (набор картинок для театра на фланелеграфе: сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; сосулька плачет)
- Игры-инсценировки: «Что растет на грядке» (шапочки овощей: лука, капусты, редиски и др.; зайчик (мягкая игрушка); «Листики в садочке» (осенние листья – большой желтый лист – папа, поменьше красный – мама, маленький зеленый лист – сынок)

<ul style="list-style-type: none">– Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.– Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.– В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.– Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005		
---	--	--

Функциональное назначение: **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбок, игрушечных насекомых, людей и т. д. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 4. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. 5. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации. 6. Конструкторы лучше разместить в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины); «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы); «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины). • Игры со строительным материалом: <ul style="list-style-type: none"> – постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи); – постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути); – постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты). Роли: строитель, водитель, шофер, летчик, капитан. Основные игровые действия: строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем
---	--	--

Функциональное назначение: «**Центр социально-эмоционального развития**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). • Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). • Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу). • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой). • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Игры для мальчиков и девочек. • Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы: <ul style="list-style-type: none"> – изображающие представителей разных рас и национальностей; – изображающие больных детей и животных). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержания эмоционально-психологического комфорта. 3. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 4. Обеспечение свободного доступа к материалам. 5. У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-ситуации: «Водичка, умой мое личико» , ; «Котик простудился» (игрушечный котик) ; «Мама согревает» (картинка с изображением зайчихи с зайчатами; шапочки зайцев; игрушечные зайчиха и волк) . • Дидактические игры: «Плакать не надо» (игрушки «Филя» и «Хрюша» либо другие знакомые детям игровые персонажи, машина, игрушечные молоточки); «Ухаживаем за обувью» (кукла, мишка, игрушечная обувь) ; «Поручения» (картинка с изображением плачущего мальчика, игрушечная обувь; «Две руки»]. • Игры-инсценировки («Кукла Нина принимает гостей», «Кукла Нина ложится спать» и т. п.). • Деятельность по формированию представлений о себе
---	--	--

Функциональное помещение: **«Центр ряженья»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды.
- Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

1. Рядом с уголком «Ряженья» рационально расположить «Центр театра», «Центр игры» и тематический набор «Парикмахерская».
2. Необходимы эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения

- Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания).
- Театрализованная деятельность, игровые импровизации.
- Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек

Функциональное назначение: **«Центр театра»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005

1. В первой младшей группе сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актера», то есть воспитателя).
2. Располагать рядом с «Центром ряженья» и «Центром игры».
3. Безопасность пособий и оборудования.
4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей]: «Напечем пирожков»; «Выходили утята на лужок»; «Веселый автобус» «Коза рогатая»; «В гостях у кукол»; «Лошадки бегут по снегу»; «Хлопья снежные кружат»; «Звери встречают Новый год»; «Шишечки»; «Катание на санках»; «На лесной тропинке»; «Метели зашумели»

Функциональное назначение: «**Центр двигательной активности**», или «**Физкультурно-оздоровительный центр**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

. корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).

- Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см);
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Дуги, кегли, воротца.
- Гимнастическая стенка, с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).
- Игрушки-качалки.
- Мягкие легкие модули, туннели.
- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шары для метания вдаль, мячи большие

1. Периодическая сменяемость пособий.
2. Свободное пространство для двигательной деятельности.
3. Максимальный уровень размещения пособий.
4. Расположение вдали от «зоны» малой активности.
5. Рациональное сочетание пособий и движений, отсутствие однообразия.
6. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шары, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать, чтобы взять интересующий предмет.
7. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).
8. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться

- Подвижные игры: «Кошки-мышки»; «Мы солдаты»; «Достань морковку»; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мышкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинки, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка-хохлатка», «Цыплята и собачка», Пузырь», «Огурчик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад», «Карусели».
- Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Поезд», «Самолеты», «Доползи до погремушки», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Целься вернее»

Функциональное назначение: «**Центр игры**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.).
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющих характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья».

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).
2. Для накопления опыта игровых действий использование действий по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед.
3. Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами; за рыбками заработкой помощника воспитателя; за фургоном; экскурсия на огород; экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет).
4. Размещение игрушек по тематическому принципу.
5. Все игрушки должны находиться в свободном доступе.
6. Необходимо включать игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой или мышкой едят, спят, одеваются на прогулку).
7. Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование.
8. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.
9. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек:
 - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются ручки);
 - прототипические – условно воспроизводящие детали предметов

Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):

- Игры с куклами:
 - кормление кукол;
 - купание;
 - укладывание спать;
 - куклы одеваются на прогулку;
 - куклы на прогулке;
 - обед для кукол;
 - кукла заболела;
 - комната для куклы;
 - куклы идут в детский сад;
 - куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море).
- Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын).
- Основные игровые действия: кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную; готовить кукле обед – кормить;
- одевать куклу на прогулку – гулять с ней.
- Игры с машинами и другим транспортом:
 - машина едет по улице;
 - мойка машины;
 - ремонт машины;
 - заправка машины;
 - легковая машина везет гостя; катает друзей;
 - грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой);
 - подъемный кран работает на стройке;
 - трактор работает в поле;
 - самосвал выгружает кирпичи, песок и т. д.;
 - продуктовая машина везет продукты (в магазин,

<p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол – мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, термометр, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг</p>	<p>(плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); – предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</p> <p>10. <i>Игрушки – предметы оперирования</i> (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию</p> <p>11. <i>Игрушки – маркеры условного пространства</i> (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию.</p> <p>12. <i>Игрушки-персонажи</i> должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35–50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде.</p> <p>13. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p>	<p>больницу); – автобус везет пассажиров. Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан. Основные игровые действия: машину нагружают грузом – машина везет груз; пассажиры входят в автобус – выходят. из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет летит – приземляется; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры с игрушечными животными: – уход за животными: кормление, прогулка, купание, лечение; – цирк зверей. <p>Роли: артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия: показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры в магазин: – овощной магазин; – хлебный магазин; – мясной, колбасный; – бочка с квасом;
--	--	--

	<p>14. <i>Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных.</i> Как и куклы, должны быть прототипическими: иметь в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, имея облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку).</p> <p>15. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.</p> <p>16. Игровые материалы размещаются в низких по высоте стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>17. Одна и та же игровая ситуация может по-разному осуществляться в течение года.</p> <p>18. Для побуждения ребенка к интересным и полезным действиям объединять 2–3 предмета в подсказывающую игровую ситуацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – магазин одежды; – обувной магазин; – мебельный магазин. <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.</p> <p>Основные игровые действия: привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в больницу: <ul style="list-style-type: none"> – прием в кабинете врача; – работа процедурного кабинета (прививки); – аптека. <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт.</p> <p>Основные игровые действия: осматривать больного (слушать, ставить термометр) – лечить (давать лекарство, лечить уши, делать уколы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в деревню: <ul style="list-style-type: none"> – обитатели бабушкиного двора (домашние животные); – бабушкин огород; – бабушкин сад. <p>Роли: бабушка, ребенок, домашние животные.</p> <p>Основные игровые действия: ехать в автобусе – выходить на остановке; кормить животное – гулять с ним; копать лопаткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в мастерскую: <ul style="list-style-type: none"> – ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников); – ремонт одежды, обуви; – изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей). <p>Роли: мастер, клиент.</p> <p>Основные игровые действия: привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в парикмахерскую: <ul style="list-style-type: none"> – стрижка волос; – прически; – маникюр. <p>Роли: мастер (например, по маникюру, парикмахер).</p> <p>Основные игровые действия: мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться</p>
--	--	---

		<p>в зеркало; стричь; красить ногти.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры в почту:<ul style="list-style-type: none">– отправление посылок;ooo– почтальон разносит письма и телеграммы. <p>Роли: почтальон, работники почты, клиенты. Основные игровые действия: писать письма – относить на почту; получать письма – читать; приносить почту – раздавать письма</p>
--	--	--

Функциональное назначение: **«Центр музыки»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

<p>Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон. Народные игрушки В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) 	<ol style="list-style-type: none"> Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-ситуации: «Волшебная дудочка»; «В лесу» Дидактические игры: «Лисичка, пляши»; «Гром и дождик»; «Кто в домике?»; «Солнышко и дождик»; «Идем – бежим»; «Долгий – короткий»; «Елочная песенка»; «Петрушкин концерт». Игры-экспериментирования со звуковыми предметами
--	--	---

Функциональное назначение: **«Центр книги»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. Размещать около источника света (окна). Вечером обеспечивать дополнительное освещение. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. Каждая книга в 2–5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность. Наличие 3–4 книг: одна-две новые книги, остальные знакомы детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам) 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-инсценировки: <ul style="list-style-type: none"> «Калачи из печи» (игрушечная курочка); убранство для русской избы – половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки; русский народный костюм); «Стоит в поле теремок» (русский народный костюм; убранство в русском народном стиле – лавочки, самовар, скатерть и др.; фигурки настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь); по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Рассматривание иллюстраций в книгах
---	---	---

Функциональное назначение: «**Центр ИЗО-деятельности**», или «**Центр творчества**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.
- Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 г 30 см для вытирания рук во время лепки.
- Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.
2. Располагать вблизи окна.
3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.
4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.
5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

- «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (карандаши, корзинки, мячики красного и зеленого цветов); «Пошел дождик»; «Украшим ковер для бабушки»; «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки – яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украшим тарелочку».
- Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко».
- Различные виды продуктивной деятельности

Функциональное назначение: **«Уголок уединения»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Уголке уединения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определенная изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка) 	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок, мозаики и пр.</p>
---	--	---

Функциональное назначение: **«Домашняя зона»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Домашней зоне»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Журнальный столик. • Торшер. • Семейные фотоальбомы. • Любимые детские игрушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы семейного комфорта. 2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс 	<p>Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей: беседы, рассматривание альбомов, слушание музыки, рукотворчество, чаепития и пр.</p>
---	---	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В – Воронеж «Учитель», 2006.
- Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Ранний возраст)
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш!: дидакт. Пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Елена Хилтунен. Помоги мне стать самостоятельным: упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. – М.: ООО «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005.
- Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Казанцева И.В. и др. Ребенок раннего возраста: воспитательное пространство: учебно-методическое пособие / И.В Казанцева, В.В.Нечепуренко, С.А. Ускова; под общ ред. И.В.Казанцевой. – СПб.: СПбАППО, 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программ. -метод. пособие / Л.В Куцакова. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011
- Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка. - М.: Аркти,2012
- Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.
- Развивающие игры для детей от года до трех лет/ авт.-сост. Е.А.Бондаренко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. (Ранний возраст)
- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю, Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада /Е.В.Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (Ранний возраст)
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина, Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013
- Серия развивающих карточек «Речь о детях». Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Осень. Зима». – СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011
- Серия развивающих карточек «Речь о детях». Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Весна. Лето». – СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

- Игры и сказки для развития речи. Серия развивающих карточек. ООО «Издательство «Речь», СПб
- Затулина Г.Я. конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М. Центр педагогического образования, 2008
- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К.Ю.Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2011
- Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХI век. 2010
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. - СПб.КАРО, 2012

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность)**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
- О.В Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Волгоград, 2013

**Образовательной области
«Физическое развитие»**

- Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М ТЦ Сфера, 2008 (Ранний возраст)
- Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации / авт.-сост. И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008

- Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Волгоград: Учитель, 2013
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007
- Галанов А.С. Психологическое и физическое здоровье ребенка от 1 года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
- Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.