

## **ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 107  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол от " 30 " августа 2019г № 1

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 107  
Центрального района Санкт Петербурга  
Протокол от " 30 " августа 2019 г

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детского сада №107  
Центрального района Санкт-Петербурга  
от " 30 " августа 2019г №  
заведующий М.Е.Касперская



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ВОСПИТАТЕЛЯ**

**первой группы раннего возраста № 1**

**(дети от 1 года до 2-х лет)**

**на 2019-2020 гг.**

**Составитель:  
Воспитатель  
Титова Елена Владимировна**

Санкт-Петербург  
2019

**Аннотация  
к рабочей программе  
группы раннего возраста № 1  
(дети от 1 года до 2-х лет)**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста №1 составлена воспитателем Е.В.Титовой на основе образовательной программы ГБДОУ детский сад № 107 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
  - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
  - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Цели Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1. 1. Пояснительная записка	<b>5</b>
1.1.1. Обоснование отбора содержания программы	-
1.1.2. Возрастные особенности развития детей от одного года до двух лет	-
1.1.3. Задачи воспитания и обучения в первой группе раннего возраста	-
– Воспитание при проведении режимных процессов.	<b>8</b>
– Развитие понимания речи. Развитие активной речи	-
• От 1 года до 1 года 6 месяцев.	-
• От 1 года 6 месяцев до 2 лет.	-
– Развитие движений	<b>9</b>
• От 1 года до 1 года 6 месяцев	-
• От 1 года 6 месяцев до 2 лет	-
– Игры-занятия с дидактическим материалом.	<b>10</b>
• От 1 года до 1 года 6 месяцев	-
• От 1 года 6 месяцев до 2 лет	-
– Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	-
– Самостоятельная деятельность детей	-
1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем детстве по ФГОС	<b>11</b>
– Социализация ребенка	-
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе №1	<b>14</b>
2.2. Проектирование образовательного процесса	<b>15</b>
2.2.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (пояснительная записка)	-
– Тематическое планирование по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>16</b>
2.2.2. Развитие движений (пояснительная записка)	<b>26</b>
– Тематическое планирование по развитию движений	<b>27</b>
2.2.3. Игры-занятия с дидактическим материалом (пояснительная записка)	<b>31</b>
– Тематическое планирование игр-занятий с дидактическим материалом	<b>32</b>
2.2.4. Игры-занятия со строительным материалом (пояснительная записка)	<b>41</b>
– Тематическое планирование игр-занятий со строительным материалом	<b>42</b>
2.3. План работы с родителями детей группы №1	<b>51</b>
2.4. Мониторинг достижения детьми первой группы раннего возраста №1 планируемых результатов освоения программы дошкольного образования	<b>55</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1. Организация жизни в развитии детей первой группы раннего возраста №1 в ДОУ	-
– Режим дня в дошкольном образовательном учреждении (дети от 1 года до 2-х лет)	<b>58</b>
– Режим двигательной активности	<b>59</b>
– Оздоровительный режим	<b>60</b>
– Щадящий режим	<b>61</b>
– Режим при карантине	-
3.2. Паспорт группы	<b>62</b>
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда	<b>63</b>
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>64</b>

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13»);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155)
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года)
- Устав ГБДОУ № 107
- Правила внутреннего распорядка (обсуждены на общем собрании трудового коллектива 16.12.2013г., утверждены 30.12.2013 г. приказом № 54/2);
- Нормативно-правовые акты учреждения

#### 1.1.1. Обоснование отбора содержания программы

Наша программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках нашей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Ведущие цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Все эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: самостоятельной, игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения наших целей, первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы.

#### 1.1.2. Возрастные особенности развития детей от одного года до двух лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5, 5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту - ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому

образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небо-язычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

### **1.1.3. Задачи воспитания и обучения в первой группе раннего возраста**

- Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей. Предупреждать их утомление.
- Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. Приобщать детей к художественному слову.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений.

## **Воспитание при проведении режимных процессов**

### **Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**

Соблюдаем принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживаем только 2-3 детей, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей приучаем к тому, что перед едой и по мере загрязнения мы обязательно моем руки, учим пользоваться личным полотенцем. Учим малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучаем есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать свой стульчик к столу.

### **Приучаем детей к опрятности, аккуратности.**

К 2 годам учим с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учим бережно относиться к вещам. Обращаем внимание детей на порядок в группе.

Постоянно способствуем выработке навыка регулирования собственных физиологических отпавлений (к 2 годам).

### **Воспитываем элементарные навыки культуры поведения.**

Продолжаем формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования.

Продолжаем учить детей понимать слова «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучаем здороваться, прощаться, благодарить.

### **Расширяем ориентировку в окружающей среде.**

Учим свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

## **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

### **Развитие речи**

Развиваем понимание речи. Расширяем запас понимаемых слов.

Учим по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

Учим понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).

Приучаем детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Содействуем пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух—трех действий.

### **Развитие активной речи.**

Совершенствуем умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополняем активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Учим показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучаем детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Развиваем речевое общение, побуждаем переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Учим произносить по подражанию предложения из двух слов.

## **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

### **Развитие понимания речи.**

Расширяем запас понимаемых слов.

Называем детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).



Закрепляем умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учим понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).

Учим понимать предложения с предлогами *в, на*.

Формируем обобщенные представления о предметах и действиях. Учим узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мышку, слоника и т. п.).

Содействуем пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### **Развитие активной речи.**

Поощряем замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Побуждаем произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.

Продолжаем расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (я, ты, мне и др.), наречиями {там, туда), предлогами (в, на, за).

Формируем умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.

Способствуем развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказываем им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т. д.).

### **Художественная литература.**

Приучаем слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождаем чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучаем детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставляем возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращаем внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений.**

Создаем условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействуем развитию основных движений. Учим ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку,

поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом.**

#### **От 1 года до года 6 месяцев**

Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей. Обучаем действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствуем разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий), базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник). Учим действовать с различными дидактическими игрушками.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей. Учим различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формируем умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражняем в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводим дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Учим различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Используем специальные дидактические пособия: помогаем детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурными отверстиями коробок и столиков.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжаем знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учим способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждаем совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формируем умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

Рационально расходует время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учим их

занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогаем вовремя сменить вид деятельности. Обеспечиваем эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворяем потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставляем возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Используем естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждаем к участию в подвижных играх.

Предоставляем возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружаем большие постройки (дом с забором и т. д.).

Развиваем мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками, пуговицами и т. п.

Способствуем формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учим овладевать основными игровыми способами

Способствуем отображению в игре знакомых действий взрослых. Формируем умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщаем детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждаем использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы.

Учим играть, не мешая друг другу. Формируем умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку...)

#### **1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем детстве по ФГОС:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

#### **Социализация ребенка**

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных

звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе №1**

Для развития детей проводим специальные игры-занятия. Приучаем детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни проводим по два занятия в день, по 6-10 минут (по подгруппам).

Игры-занятия с детьми проводим — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

### **Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

#### **УЧИМСЯ ИГРАЯ**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>
УТРО	<b>Развитие движений</b>
ВЕЧЕР	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>
<b>ВТОРНИК</b>	
УТРО	<b>Музыкальное</b>
ВЕЧЕР	<b>С дидактическим материалом</b>
<b>СРЕДА</b>	
УТРО	<b>Развитие движений</b>
ВЕЧЕР	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
УТРО	<b>Музыкальное</b>
ВЕЧЕР	<b>С дидактическим материалом</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	
УТРО	<b>Со строительным материалом</b>
ВЕЧЕР	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>

## 2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.2.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

**Задачи воспитателя:**

- Развитие понимания речи.
- Развивать запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там);
- Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).
- Учить понимать предложения с предлогами в, на.
- Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- Развитие активной речи.
- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав собака и т. п.).
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
- Продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (я, ты, мне и др.), наречиями (там, туда), предлогами (в, на, за). Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Тема. Задачи	
Сентябрь	
1 неделя	<p><b><u>АДАПТАЦИЯ «Наша группа»</u></b>                      Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игра с куклой</u></b>                      Знакомство детей с окружающими предметами; учить облегченно, называть куклу – ляля.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игра «В гости к детям»</u></b>                      Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых</u></b>                      Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием; воспитывать умение правильно обращаться с картинкой (не рвать, не мять, не бросать).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение потешки «Сорока, сорока»</u></b>                      Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;"><b><u>Игра с матрешкой</u></b>                      Познакомить с матрешкой, учить облегченно называть – ба-ба.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Продолжение занятия «Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых»</u></b>                      Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием.                      Воспитатель показывает детям одну хорошо знакомую им игрушку – <u>матрешку</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Продолжение чтения потешки «Сорока, сорока»</u></b>                      При повторении потешки воспитатель побуждает детей повторять:                      «Этому дала, этому дала...»</p>
3 неделя	<p style="text-align: center;"><b><u>Игра с собачкой</u></b>                      Познакомить детей с собачкой; учить облегченно называть – ав-ав.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Продолжение занятия «Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых»</u></b>                      Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием.                      Воспитатель показывает детям одну хорошо знакомую им игрушку – собачку.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>«Слушаем потешку «Дождик, дождик»</u></b>                      Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.</p>



4 неделя

Кукла Катя поет и пляшет

Расширять представления о кукле, учить действовать с ней.

Продолжение занятия «Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых»

Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием.

Воспитатель показывает детям одну хорошо знакомую им игрушку – собачку и куклу Катю.

Продолжение чтения потешки «Дождик, дождик»

При повторении потешки воспитатель побуждает детей повторять: «Кап-кап, кап-кап...»

**Октябрь**

<p align="center">1 неделя</p>	<p><u>Игра «Скачет зайка»</u>          Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.</p> <p><u>Занятие с двумя знакомыми картинками</u>          Учить находить на картинке знакомые предметы. Отвечать на вопросы.          Материал: предметные картинки «Собачка», «Зайчик».</p> <p><u>Чтение потешки «Пальчик-мальчик»</u>          Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>
<p align="center">2 неделя</p>	<p><u>Игра «Чудесная корзинка»</u>          Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветное восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.</p> <p><u>Продолжение занятия «Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых»</u>          Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием.          Воспитатель показывает детям одну хорошо знакомую им игрушку – «Кошка», «Зайчик».</p> <p><u>Продолжение чтения потешки «Пальчик-мальчик»</u></p>
<p align="center">3 неделя</p>	<p><u>Игры- занятие с кошкой</u>          Знакомство детей с кошкой; учить облегченно называть – киса.          Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.</p> <p><u>Прод. занятие с двумя знакомыми картинками</u>          Учить находить на картинке знакомые предметы. Отвечать на вопросы.          Материал: предметные картинки «Кошка», «Петушок».</p> <p><u>Чтение потешки «Киска, киска»</u>          Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста.</p>
<p align="center">4 неделя</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u>          Закрепить произношение слов: кс-кс-кошка, Ав-ав-собачка, ко-ко-петушок.</p> <p><u>Продолжение занятия «Узнавание детьми предметов по картинке и развитие понимания речи взрослых»</u>          Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощенным названием.          Воспитатель показывает детям одну хорошо знакомую им игрушку – кошка, зайчик, петушок.</p> <p><u>Продолжение чтения потешки «Киска, киска»</u></p>

<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<p><u>Укладывание куклы Нины спать</u>  Научить названиям одежды и постельных принадлежностей, привлечь к участию в раздевании куклы и укладывание спать.</p> <p><u>Что в коробочке?</u>  Называть игрушки, положенные в коробочке.  Материал: коробочки с игрушками по количеству детей.</p> <p><u>Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»</u>  Развивать понимание сказки, узнавать и понимать действующие лица.</p>
2 неделя	<p><u>Продолжение занятия укладывание куклы Нины спать</u>  При повторе занятия необходимо, чтобы кукла стояла, сидела, ей надо ласково говорить о том, что сейчас с нее все снимут, и она пойдет в кроватку спать.</p> <p><u>Передай другому</u>  Понимание слов «скажи», «повтори»; название слов «на», «дай».  Материал: игрушка с легко произносимым звуком – мяч, кукла, мишка, кошка и т.д.</p> <p><u>Продолжение рассказывания русской народной сказки «Курочка Ряба»</u>  (настольный театр)  Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.</p>
3 неделя	<p><u>Игра « Покажи и назови».</u>  Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. Закреплять в активной речи названия знакомых игрушек и предметов. Учить находить из 3-5 знакомых предметов 1, называть облепленным словом, знать общеупотребительное.</p> <p><u>Выполнение действий по просьбе взрослого</u>  Продолжать познакомить малыша с названиями основных частей тела человека („Покажи, где у тебя глазки? А где у ляли, у куклы, ручки?“ и т.д.).</p> <p><u>Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»</u>  Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>
4 неделя	<p><u>Игра „Поручения“</u>  Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Занятие с предметной картинкой „Магазин игрушек»</u>  Учить, ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы, называть облепленными словами.</p> <p><u>Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол, Бычок»</u>  Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>

<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<p><u>Игра „Кто в домике живет?“</u> Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p><u>Занятия со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц</u> „Собачка“, „Кошка“, „Петух“, „Козлик“, „Кукла“, „Часы“ Научить детей внимательно всматриваться в изображения, различать детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самостоятельно называть их полными или упрощенными словами.</p> <p><u>Чтение стихотворения «Аккуратные зайчата»</u> Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте.</p>
2 неделя	<p><u>«Дед Мороз в гостях у ребят»</u> С каждым ребенком: «познакомить» Деда Мороза с каждым, «сказав» Деду Морозу что – либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушки.</p> <p><u>Занятие с игрушками - „Выставка игрушек“.</u> Путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребенком слов. Формировать активный словарь, побуждая ребенка повторять за взрослым названия новых предметов.</p> <p><u>Чтение потешки „Бай-бай“.</u> Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.</p>
3 неделя	<p><u>Катание кукол на машинах.</u> Развивать наблюдательность и активную речь ребенка. Закреплять знания о предметах одежды. Обращать внимание на название цвета предмета как его признака.</p> <p><u>Занятие по картинкам, изображающих животных („Кто как кричит?“).</u> Закреплять знания детей о животных и птицах. Познакомить с изображением домашних животных - лошади, коровы. Поощрять разнообразие звуко сочетаний (имитация голосов животных - мяу-мяу, ав-ав, ме-ме, га-га, ко-ко, ку-ка-ре-ку, и-го-го, кря-кря и пр.), важных для подготовки речевого аппарата и произношению слов.</p> <p><u>Чтение потешки «Ладушки-ладушки».</u> Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>
4 неделя	<p><u>«Праздник ёлки в детском саду»</u> Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.</p> <p><u>Занятие с двумя знакомыми картинками, например «Мяч» и «Машина».</u> Учить детей узнавать и называть предметы. Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Чтение потешки „Наши уточки с утра“.</u> Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>

	<b>Январь</b>
1 неделя	<p><u>Укладывание куклы Нины спать</u>  Научить названиям одежды и постельных принадлежностей, привлечь к участию в раздевании куклы и укладывание спать.</p> <p><u>«Праздник ёлки в детском саду»</u>  Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.</p> <p><u>Чтение потешки „Зайка серенький сидит“.</u>  Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p>
2 неделя	<p><u>Занятие с куклой Ниной (Одевание куклы после сна).</u>  Пополнять их активный словарь. Словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.</p> <p><u>Занятие с сюжетными картинками, изображающими знакомых животных („Кто как кричит?“).</u>  Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных. Вводить в активную речь ребенка общеупотребительные слова, обозначающие животных. Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображенных на картинке („Собака сидит, лежит. Птица стоит, летит" и т.д.).</p> <p><u>Чтение потешки „Зайка серенький сидит", „Наши уточки с утра", «Ладушки-ладушки».</u></p>

<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><u>Занятие с куклой Ниной „Кормление куклы“).</u>            Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стул стол, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.д.). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта.</p> <p><u>Занятие с мишкой и птичкой („Мишка в дом пришел, а птички прилетели“).</u>            Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т.д.)</p> <p><u>Чтение потешки «Катя, Катя»</u>            _Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.</p>
2 неделя	<p><u>Занятие с куклой Ниной „Кукла принимает гостей“-усложненный вариант</u>            Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стул стол, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.д.). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта.</p> <p><u>«Игрушки для Миши Мишутки»</u>            Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки).</p> <p>Учить подбирать картинки (по словесному указанию). Побуждать детей к использованию общепотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облегченные слова (лепетные).</p> <p><u>Продолжение чтения потешки «Катя, Катя»</u>            Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.</p>
3 неделя	<p><u>«Оденем Катю на прогулку».</u>            Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.            Учить различать и называть цвета: красный, синий, желтый. Упражнять в подборе предметов: шапочка, платье одного цвета. Учить понимать и называть слова: кукла, шапочка, платье. Воспитывать внимание.</p> <p><u>«Занятие с предметными картинками</u>  <u>«Мяч», «Пирамидка»</u>  <u>(«Уточка») и соответствующими им игрушками.</u>            Продолжать знакомить с окружающими предметами (игрушками), их особенностями. Учить пользоваться облегченными ( лепетными) словами « бом – бом», « так – так», «га – га».</p> <p><u>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</u>            Развивать понимание сказки, узнавать и понимать действующие лица. (фланелеграф)</p>
4 неделя	<p><u>Продолжение занятия оденем куклу на прогулку</u>            Занятие проводится с усложнением: детям предлагается надеть кукле в красном платье синюю шапочку и т.д.</p> <p><u>Занятие с парными картинками, на которых предмет изображен с понятными ребенку деталями „Мальчик играет с машинкой», Девочка поливает цветы“.</u>            Учить ребенка замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые средства.</p> <p><u>Продолжение рассказывания русской народной сказки «Репка»</u>  <u>(настольный театр)</u>            Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.</p>

<b>Март</b>	
1 неделя	<p><u>Игра „Кто в домике живет?“</u> Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p><u>Набор картинок с изображением:</u> «Куклы – Ляля», «Кошки – Кисы», «Собаки – ав- ав», «Петуха – ко – ко», «Гуся – га – га»., «Мамы», «Папы».</p> <p><u>«Моя мама» , «Мамин день»</u> Учить активно, воспринимать текст; произносить отдельные слова. Чтение стихотворений о маме.</p>
2 неделя	<p><u>«С папой в машине»</u> Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облепченным словом, знать общеупотребительное (машина — би-би, мяч- бом-бом и т.д.).</p> <p><u>Занятия со знакомыми и новыми картинками</u>, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц („Собачка", „Кошка", „Петух", „Козлик", „Кукла", „Часы" «Стол», «Стул», «Диван» и пр.).</p> <p><u>«Пирожок»</u> Учить активно, воспринимать текст; произносить отдельные слова. Песня о маме «Мамин день»</p>
3 неделя	<p><u>«Помоги пройти по дорожке»</u> Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p> <p><u>Занятие с предметной картинкой</u> <u>«С мамой в магазине игрушек».</u> Учить, ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы, называть облепченными словами.</p> <p><u>Слушаем потешку «Сорока, сорока» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова к этой потешке.</u> Учить детей воспроизводить доступные им звуки.</p>
4 неделя	<p><u>«Игра с солнечным зайчиком»</u> Учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.</p> <p><u>«Игрушки для Нины» .</u> Продолжать учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки). Учить подбирать картинки (по словесному указанию). Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облепченные слова(лепетные).</p> <p><u>«Книжки-игрушки»</u> Рассматривание книг в книжном уголке.</p>

	<b>Апрель</b>
1 неделя	<p><u>Наблюдение автомобиля</u> Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле, учить пониманию слов: машина, машина едет, останавливается, у машины колеса, в машине сидит шофер; пополнить словарь ребенка словами: машина, едет, стоит.</p> <p><u>Занятие с предметной картинкой „Автомобиль”</u> Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть обобщенным словом, знать общеупотребительное (машина — би-би, мяч — бом-бом и т.д.).</p>
2 неделя	<p><u>«Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком»</u> Рассматривание игрушек. Познакомить детей с тремя разными игрушками, у которых есть общее. Установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и потому, как они издают звуки: гусь гогочет, уточка — крикает, а маленький утенок пищит: пи – пи – пи.</p> <p><u>Занятие с двумя предметными картинками «машина, кошечка»</u> Игрушки – зайка, машина, картинка с изображением машины. Учить подавать предметы, а слово «дай», вызывать слуховое сосредоточение на словах взрослого, подражание легким, простым словам, «кс-кс», «би-би».</p> <p><u>Чтен. стихотворения А.Барто «Игрушки» (Лошадка, Бычок, Мячик)</u></p>
3 неделя	<p><u>Выполнения действий по просьбе взрослого</u> <u>«Вот это- Я»</u> Познакомить детей с основными частями тела.</p> <p><u>Продолжение Занятия с двумя предметными картинками «машина, кошечка»</u> Игрушки – зайка, машина, картинка с изображением машины. Учить подавать предметы, а слово «дай», вызывать слуховое сосредоточение на словах взрослого, подражание легким, простым словам, «кс-кс», «би-би».</p> <p><u>Рассказывание русской народной сказки «Колобок» (фланелеграф)</u> Учить детей внимательно слушать сказку, узнавать и понимать действующие лица.</p>
4 неделя	<p><u>«Кто в гости пришёл?»</u> Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет обобщенным словом.</p> <p><u>«Занятие с предметными картинками «Мяч», «Пирамидка» («Уточка») и соответствующими им игрушками</u> Продолжать знакомить с окружающими предметами (игрушками), их особенностями. Учить пользоваться обобщенными (лепетными) словами «бом – бом», «так – так», «га – га».</p> <p><u>Продолжение рассказывания русской народной сказки «Колобок» (настольный театр)</u> Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.</p>



<b>Май</b>	
1 неделя	<p><u>«Игрушки для бабушки и дедушки»</u> Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки). Учить подбирать картинки (по словесному указанию). Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облегченные слова (лепетные).</p> <p><u>Выполнение действий по просьбе взрослого</u> Продолжать познакомить малыша с названиями основных частей тела человека („Покажи, где у тебя глазки? А где у ляли, у куклы, ручки?“ и т.д.).</p> <p><u>Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</u> Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.</p>
2 неделя	<p><u>Построим дом для кошки, собачки и козлика.</u> Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающими животных (козлик, кошечка, петушок, курочка). Закреплять имеющиеся в речи ребенка названия знакомых игрушек, изображающих животных и птиц. Учить подражать звуко сочетаниям.</p> <p><u>Занятие с предметной картинкой „Магазин игрушек»</u> Учить, ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы, называть облегченными словами.</p> <p><u>Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной</u> <u>Игра «Паровоз по рельсам мчится»</u> Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.</p>
3 неделя	<p><u>Игра «Наши игрушки»</u> Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращение с игрушки.</p> <p><u>Кукла Катя показывает детям свой наряд</u> закрепить название одежды (рассматривание карт).</p> <p><u>Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!»</u> <u>Игра «Лошадка».</u> Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.</p>

## 2.2.2. Развитие движений

Задачи воспитателя:

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая, движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезать;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ**

Месяц	Задачи
<b>Сентябрь АДАПТАЦИЯ</b>	<p>Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. <i>Подвижная игра « Бегите ко мне » (2—3 раза).</i></p>
	<p>Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. <i>Подвижная игра « Бегите ко мне » (2—3 раза).</i></p>
	<p>Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. <i>Подвижная игра « Догоните меня ».</i></p>
	<p>Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. <i>Подвижная игра « Догоните меня ».</i></p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Идите ко мне»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. <i>Подвижная игра «В гости к куклам (2—3 раза). Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.</i></p>
	<p>Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. <i>Подвижная игра «В гости к куклам (2—3 раза). Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.</i></p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе по доске, упражнять ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. П/и: «Идите по дорожке»</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе по доске, упражнять ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. П/и: «Идите по дорожке»</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. П/и: «Идите как медвежата»</p>

<b>Ноябрь</b>	<p>Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Поезд»</p>
	<p>Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Поезд»</p>
	<p>Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. П/и: «Лови мяч»</p>
	<p>Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. П/и: «Лови мяч»</p>
	<p>Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Поезд»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. П/и: «Воробышки и автомобиль»</p>
	<p>Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. П/и: «Воробышки и автомобиль»</p>
	<p>Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. П/и: «Догоните меня »</p>
	<p>Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. П/и: «Догоните меня»</p>
	<p>Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. П/и: «Самолеты»</p>

<b>Январь</b>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. П/и: «Идем погулять»
	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. П/и: «Через ручеек»
	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова. П/и: «Бегите ко мне»
	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова. П/и: «Идите к Кате»
	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. П/и: «Идем погулять»
<b>Февраль</b>	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. П/и: «Принеси игрушку»
	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. П/и: «Принеси игрушку»
	Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. П/и: «Ходите между стульчиками»
	Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. П/и: «Ходите между стульчиками»

<b>Март</b>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. П/и: «Кот и мыши»
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. П/и: «Кот и мыши»
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Соберите мячики»
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Соберите мячики и шарики»
	Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и: «Кот и мыши»
<b>Апрель</b>	Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу. П/и: «Догоните собачку»
	Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу. П/и: «Догоните кошку»
	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Идите к зайке»
	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. П/и: «Идите к зайке»
<b>Май</b>	Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер. П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»
	Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер. П/и: «Бегите ко мне»
	Учить детей преодолевать препятствие – перелезть через бревно, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. П/и: «Лови мяч»
	Учить детей преодолевать препятствие – перелезть через бревно, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. П/и: «Вот я брошу шарики высоко-высоко»
	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. П/и: «Вот я брошу шарики высоко-высоко»

### 2.2.3. Игры-занятия с дидактическим материалом

Задачи воспитателя:

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крыши (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, прямоугольник, квадрат) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
- Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурками отверстиями коробок и столиков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИГР - ЗАНЯТИЙ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	<p><b><u>АДАПТАЦИЯ</u></b> <i>Игра «Отгадай, кто позвал?»</i> Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> <p><i>Игра «Нанизывание колец»</i> Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>
2.	<p><i>Игра «Отгадай, кто позвал?»</i> Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> <p><i>Игра «Нанизывание колец»</i> Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>
3.	<p><i>Игра «Кто как говорит?»</i> Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звуко сочетаниями и простыми словами.</p> <p><i>Игра «Собери пирамидку»</i> Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>
4.	<p><i>Игра «Кто как говорит?»</i> Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звуко сочетаниями и простыми словами.</p> <p><i>Игра «Собери пирамидку»</i> Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>



## ОКТАБРЬ

1.	<p><u><i>Игра «Прокати лошадку»</i></u> Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, игого, пей, лошадка.</p> <p><u><i>Игра «Грибочки на месте»</i></u> Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>
2.	<p><u><i>Игра «Прокати лошадку»</i></u> Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, игого, пей, лошадка.</p> <p><u><i>Игра «Грибочки на месте»</i></u> Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>
3.	<p><u><i>Игра «Найди игрушку»</i></u> Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.</p> <p><u><i>Игра «Нанизывание шариков»</i></u> Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>
4.	<p><u><i>Игра «Найди игрушку»</i></u> Продолжать учить детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.</p> <p><u><i>Игра «Нанизывание шариков»</i></u> Продолжать учить детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>

<u><b>НОЯБРЬ</b></u>	
1.	<p><u><i>Игра «Кто в гости пришёл?»</i></u> Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.</p> <p><u><i>Игра «Нанизывание колец одного цвета»</i></u> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».</p>
2.	<p><u><i>Игра «Кто в гости пришёл?»</i></u> Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.</p> <p><u><i>Игра «Нанизывание колец одного цвета»</i></u> Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».</p>
3.	<p><u><i>Игра «Кому что дать?»</i></u> Учить детей называть животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.</p> <p><u><i>Игра «Одноместная матрёшка»</i></u> Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.</p>
4.	<p><u><i>Игра «Кому что дать?»</i></u> Продолжать учить детей называть животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.</p> <p><u><i>Игра «Одноместная матрёшка»</i></u> Продолжать учить детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.</p>

## ДЕКАБРЬ

1.	<p><u>Игра «Пройти по дорожке»</u> Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Игра «Башня из 5 колец»</u> Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.</p>
2.	<p><u>Игра «Пройти по дорожке»</u> Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Игра «Башня из 5 колец»</u> Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.</p>
3.	<p><u>Игра «Кто как ходит?»</u> Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.</p> <p><u>Игра «Двухместная матрёшка»</u> Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.</p>
4.	<p><u>Игра «Кто как ходит?»</u> Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.</p> <p><u>Игра «Двухместная матрёшка»</u> Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	
1.	<p><u>Игра «Помоги кукле одеться»</u> Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Игра «Собери пирамидку»</u> Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов «Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>
2.	<p><u>Игра «Что звучит?»</u> Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.</p> <p><u>Игра «Узнай, какой цвет?»</u> Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>

**ФЕВРАЛЬ**

1.	<p><u>Игра «Подбери такой же предмет»</u> Учить детей различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> <p><u>Игра «Башня из кубиков»</u> Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.</p>
2.	<p><u>Игра «Подбери такой же предмет»</u> Продолжать учить различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> <p><u>Игра «Башня из кубиков»</u> Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.</p>
3.	<p><u>Игра «Кто пришёл?»</u> Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.</p> <p><u>Игра «Большая и маленькая башни».</u> На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.</p>
4.	<p><u>Игра «Кто пришёл?»</u> Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.</p> <p><u>Игра «Большая и маленькая башни».</u> На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.</p>

МАРТ	
1.	<p><u>Игра «Где найти?»</u> Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</p> <p><u>Игра «Протолкни фигурку»</u> Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.</p>
2.	<p><u>Игра «Где найти?»</u> Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова : высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</p> <p><u>Игра «Протолкни фигурку»</u> Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.</p>
3.	<p><u>Игра «Разложи правильно»</u> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.</p> <p><u>Игра «Собери грибочки»</u> Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>
4.	<p><u>Игра «Разложи правильно»</u> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.</p> <p><u>Игра «Собери грибочки»</u> Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	
1.	<p><u>Игра «На чём поедем?»</u> Учить детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p> <p><u>Игра «Большой и маленький предмет»</u> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова.</p>
2.	<p><u>Игра «На чём поедем?»</u> Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p> <p><u>Игра «Большой и маленький предмет»</u> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова.</p>
3.	<p><u>Игра «Найди предмету своё место»</u> Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Игра «Собери матрёшку»</u> Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>
4.	<p><u>Игра «Найди предмету своё место»</u> Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Игра «Собери матрёшку»</u> Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>

МАЙ

1.	<p><u>Игра «Кто как кричит?»</u> Задачи: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p><u>Игра «Сборные матрёшки»</u> Задачи: Научить детей различать верх и низ игрушки, их величину «большая» и «маленькая».</p>
2.	<p><u>Игра «Кто как кричит?»</u> Задачи: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p><u>Игра «Сборные матрёшки»</u> Задачи: Научить детей различать верх и низ игрушки, их величину «большая» и «маленькая».</p>
3.	<p><u>Игра «Поймай солнечного зайчика»</u> Задачи: Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.</p> <p><u>Игра «Разложи по форме»</u> Задачи: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>
4.	<p><u>Игра «Бей, барабан!»</u> Задачи: Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет–палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p> <p><u>Игра «Что получилось?»</u> Задачи: Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.</p>



#### 2.2.4. Игры-занятия со строительным материалом

Задачи воспитателя:

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию.
- Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>  <b>А Д А П Т А Ц И Я</b>	1. «Дом-башня из кубиков одного размера»	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2. «Дом башня из 2-х кубиков одного цвета»	Учить строить башенку из двух кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. -развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)
	3. «Машина»	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	4. «Машина»	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

Октябрь	5. «Дорожки из кирпичиков одного цвета»	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность и умение складывать кубики в коробку.
	6. «Дорожки из кирпичиков одного цвета»	Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.
	7. «Стол»	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	8. «Стол»	Программное содержание. См. Занятие №7
	9. «Стул»	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубике. Делать постройку устойчивой.
		Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов -кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ноябрь	10. «Стул»	Программное содержание. См. Занятие №9
	11. «Стул и стол»	Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Учить различать постройку. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	12. «Стол и стул»	Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Учить различать постройку. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	13. «Загородка из кирпичиков»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Декабрь	14. «Забор из кирпичиков собачки»	из для	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)
			Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	15. «Скамейка для матрёшки»	для	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
			Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
	16. «Цветные скамейки»	Цветные	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
			Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	17. «Домик»		Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.
			Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)

Январь	18. «Башня из двух кубиков 1-большой 1-маленький»	Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность ( складывать кубики в коробку)
	19. «Диван»	Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик, положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
	20. «Диван»	Программное содержание. См. Занятие № 19
	21. «Кровать»	Учить к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

<b>Февраль</b>	22. «Кровать»	Программное содержание. См. Занятие №21
	23. «Диван и стол»	Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.
		Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	24. «Кроватка и дорожка»	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.
		Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	25. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.
	Акцентировать внимание на цвете красный, зелёный заборчик активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	

Март	26. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Программное содержание. СМ. занятие №25
	27. «Ворота»	Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	28. «Ворота»	Программное содержание. СМ. занятие №27
	29. «Ворота и заборчик»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).



<b>Апрель</b>	30. «Ворота и забор»	СМ. занятие №29
	31.«Цветные скамейки и дорожки»	Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	32. «Цветные скамейки и дорожки»	См. Занятие №31
	33. «Дом и машина»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

<b>Май</b>	34. «Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
		Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	35. «Ворота, дорожка и дом»	Продолжать учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
		Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	36. «По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
		-Активизировать активный и пассивный словарь детей -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	37. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
		-Активизировать активный и пассивный словарь детей -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

### 2.3. План работы с родителями

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДООУ».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДООУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно - образовательной работы в группе раннего возраста №1». «Значение колыбельных песен».
Собрание. Выступления.	«Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк». «Какую одежду одевать зимой, и при какой температуре». «Осторожно гололёд». «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»
Выставки	«Зимняя сказка». - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет », «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».
Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.
<b>МАРТ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование положительных взаимоотношений между ДОО и родителями.
<b>МАЙ</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей.	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
Беседы	О агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
Собрание	«Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОО.
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

**2.4. Мониторинг достижения детьми первой группы раннего возраста №1  
планируемых результатов освоения программы дошкольного образования**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - 1**

№	Фамилия имя ребёнка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.			Может прыгать на двух ногах на месте. С продвижением вперёд.			Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.			Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.																
2.																

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - 2**

№	Фамилия имя ребёнка	Проявляет желание играть в подвижные игры.			Владеет доступными навыками самообслуживания (умывание, еда, стул, одевание, раздевание).			Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной активности.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1.													

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия имя ребёнка	Формирование целостной картины мира												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных.			Различает некоторые овощи, фрукты.			Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «делает?»)			Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы.					
		сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май	сент.	январ.	май
1.																

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия имя ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника			Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).		
		сент.	январ.	май	сент.	январ.	май			
1.										



# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Организация жизни и развития детей первой группы раннего возраста №1 ДОУ

#### Режим дня в дошкольном образовательном учреждении (дети от 1 года до 2-х лет)

*Согласовано:*

*Врач О.В. Суворова В.В.*

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении для детей от 1 до 2 лет.

*Исполнитель*  
*Заведующий М.И. Афанасьев*

(режим рекомендован примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. и адаптированной к условиям пребывания детей в ГБДОУ N 107 Центрального района СПб)

	1 ГОД-1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ	1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ- 2 ГОДА
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ ,РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ/ИГРУШКИ)	7.00-8.20	7.00-8.20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК (ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)	8.20-9.50	8.20-9.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50-9.50	8.50-9.50
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЕ 1 (ПО ПОДГРУППАМ)		10.10-10.20
ПОДГОТОВКА КО СНУ,1-й СОН (ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ,ПЕРЕД СНОМ:ЧТЕНИЕ, СЛУШАНИЕ АУДИОЗАПИСЕЙ)	9.30-12.00	_____
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДАРАВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ, ИГРЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, БЕСЕДЫ)	_____	10.20-11.30
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД (ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ,КУЛЬТУРЫ ПРИЕМА ПИЩИ)		11.30-12.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ОБЕД ( ВОЗДУШНЫЕ,ЗАКАЛИВАЮЩИЕ И ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ , КУЛЬТУРЫ ПРИЕМА ПИЩИ)	12.00-12.30	_____
ПОДГОТОВКА КО СНУ (ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, ПЕРЕД СНОМ:ЧТЕНИЕ, СЛУШАНИЕ АУДИОЗАПИСЕЙ)	_____	12.00-15.00
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12.30-14.30	_____
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ 1 (ПО ПОДГРУППАМ)	13.00-13.10-13.20	_____
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ 2 (ПО ПОДГРУППАМ)	13.50-14.00-14.10	_____
ПОДГОТОВКА КО СНУ, 2-й СОН (ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, ПЕРЕД СНОМ:ЧТЕНИЕ, СЛУШАНИЕ АУДИОЗАПИСЕЙ)	14.30-16.00	_____
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПОЛДНИК (ВОЗДУШНЫЕ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ И ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ , КУЛЬТУРЫ ПРИЕМА ПИЩИ)	16.00-16.30	15.30-16.00
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.30-18.20	16.45-16.55
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ 2 (ПО ПОДГРУППАМ)	_____	16.55-17.05
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДАРАВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:НАБЛЮДЕНИЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, БЕСЕДЫ)	_____	17.05-19.00
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УХОД ДОМОЙ	18.20-19.00	18.35-19.00

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№п/п	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию		10 мин		10 мин	
3.	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию	10 мин		10 мин		
4.	Физминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
5.	Подвижные игры	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
7.	Гимнастика после сна	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
8.	Музыкальный/ физкультурный досуг					10 мин
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении вечером, подвижные игры	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>4ч 30мин</b>	<b>4ч 30мин</b>	<b>4ч 30мин</b>	<b>4ч 30мин</b>	<b>4ч 30мин</b>

## Оздоровительный режим для детей в ГБДОУ № 107

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Время в режиме дня (длительность, частота)
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Групповое помещение	5 мин ежедневно
2.	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые игры	Туалетная и групповая комнаты	Ежедневно по режиму и необходимости
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Упражнения, игры	Физкультурный зал	10-15 мин 3 раза в неделю
4.	Подвижные игры	Игры малой, средней и большой подвижности, хороводные игры	Групповое помещение	По 3-5 мин 3 раза в день
5.	Гимнастика бодрящая	Комплексы упражнений	После дневного сна	3-5 мин ежедневно
6.	Закаливание	Воздушное и босохождение	Групповое помещение	10 мин ежедневно
7.	Физкультурный досуг	Подвижные игры, хороводные игры	Физкультурный зал	10 мин 2 раза в месяц
8.	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения	Музыкальный зал	10 мин 2 раза в месяц
9.	Спортивный праздник	Подвижные игры, упражнения	Физкультурный зал	1 раз в квартал

## Щадящий режим для ослабленных детей и детей после болезни и отпуска

### Прием пищи:

- Исключить нелюбимые блюда;
- Не заставлять доедать порцию до конца;
- Соблюдать диету (по показаниям врача).

### Непрерывная образовательная деятельность:

- Вместо занятия дать возможность поиграть с любимой игрушкой или игрушкой, принесенной из дома;
- На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку (по показаниям врача).

### Закаливание:

- Не проводится.

### Сон:

- Обеспечивается спокойная обстановка;
- Ребенка укладывают спать первым;
- Поднимается последним.

### **Режим при карантине**

- Прекращение контакта с детьми из других групп;
- Увеличение длительности прогулки;
- Прекращение работы с раздаточным и бросовым материалом
- Занятия со специалистами проводятся в группе
- Не проводится физиотерапевтические процедуры.

### 3.2. ПАСПОРТ ГРУППЫ (матрица)

Характеристика контингента воспитанников

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) детей/из них девочек, мальчиков

#### Общие сведения о детях и родителях

	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, и телефон	Ф.И.О. родителей
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 1

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Состояние предметно-развивающей среды соответствует:

- санитарным нормам и правилам;
- общим принципам построения (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетании привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Групповая комната:

- уголок двигательной деятельности (горка, мячи, тачки, каталки, машины...);
- уголок строительных игр (конструктор - большой, мелкий, напольные кубики, настольные кубики...);
- музыкальный уголок (пианино, магнитофон, погремушки, платочки, трещотки...);
- уголок настольно - печатных игр;
- книжный уголок;
- игровая мебель (спальня, гостиная, кухня);
- сенсорный уголок (дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения);
- уголок эстетического восприятия.

Раздевальная комната:

- наглядно-информационный материал для родителей;
- фотовыставки;
- информационные уголки.

Спальное помещение:

- спальная мебель;
- стол воспитателя;
- шкафы с дидактическим материалом, пособиями и литературой.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (Развитие общей моторики). -С Пб.: Паритет, 2002.-160 с.-(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”). ISBN 5-93437-131-2Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. (Разв. мелкой моторики).:Паритет, 2005.-144 с. - (Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”) . ISBN 5-93437-129-0.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: -М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004.-143 с. ISBN 5-691-00254-6.
3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! : Кн. Для работников дошк. Учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 1992.-112 с.: ил. ISBN 5-09-0040055-9.
4. Дерягина Л.Б. Баюшки-баю: Пальчиковые игры, колыбельные песенки, засыпальные сказки. – С Пб.: Издательский Дом “Литера”, 2006.-32 с.: ил.-(серия“Готовимся к школе”). ISBN 5-94455-583-6.
5. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера“, 2006.- 32с.: ил. (Серия “Готовимся к школе”). ISBN 5-99455-557-2.
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е., испр.- М.: Просвещение, 1987.-160с.:ил. ББК 74.100.5.
7. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: Методическое занятие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-96 с. (Ранний возраст). ISBN 5-89144-564-6.
8. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ISBN 978- 5-4315-05-04-1.
9. Павлова Л.Н.Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: “Мозаика-Синтез”.-224 с.: цв вкл. ISBN 5-86775097-3.
10. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно - методическое пособие / Сост. Е.С. Демина.- М.:Т Ц Сфера, 2008.-192с-(Ранний возраст). ISBN 978-5-9949-0115-1.
11. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.-М.:ТЦ Сфера,2005.- 128 с. (Ранний возраст) ISBN 5-89144-578-6.
12. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.-88 с. ISBN 978-5-86775-716-8.



Пронумеровано, прошнуровано  
срещлено печатью

*Шестовалов-Губачев*  
Заведующий ГРМОУ № 107

*Д.М.*  
Д.Б.Рубахова

