

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 107
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол *от « 27 » мая 2019 г. № 5*

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 107
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол *от « 27 » мая 2019 г.*

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 107
Центрального района Санкт-Петербурга
от « 27 » мая 2019 г. № 18/1

и.о. заведующего М.Е.Касперская



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада № 107
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	17
Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.4. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие	25
2.2.2. Познавательное развитие	30
2.2.3. Речевое развитие	36
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие	40
2.2.5. Физическое развитие	45
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	54
2.5. Оздоровительное направление в ОУ	56
2.6. Вариативная часть	57
2.7. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3. Кадровые условия реализации Программы	77
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5. Финансовые условия реализации Программы	80
3.6. Планирование образовательной деятельности	81
3.7. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	83
3.8. Режим дня и распорядок	84
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	91
3.10. Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов	93
3.10. Перечень литературных источников	95
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ детский сад № 107 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДОУ) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года, № 1155), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы <http://fgosreestr.ru>.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве.

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации. Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

а) О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

б) О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста: младенческий (0 – 1 год), ранний (1 – 3 года), дошкольный (3 – 7 лет) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра). В Программе также учтены результаты работ М.И. Лисиной (проблемы общения), Н.М. Аксариной и Н.М. Щелованова (развитие детей раннего возраста).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и призвана сделать дошкольное образование в конкретном детском саду современным и повернуть лицом к ребенку и его семье.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО, Стандарт) структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе определены цели и задачи Программы, раскрываются принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а так же планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание ОПДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы. Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума. Программа является «открытой» и

предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, приоритетными направлениями с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и т.д.

Осуществляется решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения Программы с учетом раннего возраста детей.

1. Одним из главных принципов, на которых базируется Программа, является *принцип развития*. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. *Принцип самоценности* раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
3. Следующий базовый принцип программы - *принцип деятельности*. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
4. *Опора на игровые методы* – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. Следующий основополагающий принцип программы – *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на

реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности—все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. Программой предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов, проведение наблюдения воспитателем за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. Следующий принцип, которому следует программа – *принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
8. Принцип полноты неразрывно связан с *принципом интеграции содержания образования*. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
9. Программа исходит из *принципа преемственности*, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение

согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. *Принцип сотрудничества ДООУ с семьей* реализуется в Программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или

вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста
Общие сведения о коллективе детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость
От 1 года до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	60

Возрастные особенности детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Первая группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет

часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев

происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёх словных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

- предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
 - Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
 - Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
 - С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах.

- во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;

- и наконец, родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа комплексных и парциальных программ с учетом возрастных особенностей детей, образовательных потребностей родителей (законных представителей) и педагогов:

1. *«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.*
2. *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.*

Цель: развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

3. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004*

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
 - знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
 - воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
 - охрана здоровья и физическое воспитание;
 - учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
 - познакомить с основными правилами дорожного движения.
4. *Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- Окружение ребёнка предметами национального характера.
- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях.

5. *Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

6. *Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».*

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов, представлений;
- основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности);
- приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;

- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В Образовательной программе ДОО содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого

особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2.1. Социально - коммуникативное развитие

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём).
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Образовательные задачи

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;

- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что, Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-образной игры воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка
- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Третий год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;

- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к вне ситуативного диалога с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

- организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка и т.п.);
- поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Триктрак», «Покушали» и др.);
- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку.

Направления деятельности

1) Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевые игры:

- формирование интереса к игровым действиям;
- навыки ролевого поведения;

- игровые действия и сюжет;
- сюжетные действия и роль.

Подвижные игры

- игры с простым содержанием;
- игры с ходьбой, бросанием, катанием.

Театрализованные игры

- опыт общения с персонажем;
- игры – действия со звуками;
- игры на подражание движений животных и птиц;
- игры малых фольклорных форм.

Дидактические игры

- сбор пирамидки;
- геометрические мозаики;
- рождество и различие однородных предметов;

Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.

- 2) Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
 - опыт доброжелательных отношений;
 - воспитание любви к родителям и близким людям.
- 3) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
 - образ «Я», семья, детский сад, родная семья.
- 4) Труд
 - порядок одевания и раздевания;
 - простейшие трудовые действия.
- 5) Безопасность
 - опасные ситуации и способы поведения в них;
 - правила безопасности дорожного движения.
- 6) Формирование предпосылок экологического сознания

Целевые ориентиры

- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;
- ребенок соблюдает правила вежливости;
- ребенок использует специфические, культурно - фиксированные действия;
- ребенок знает назначение бытовых предметов;
- ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;

2.2.2. Познавательное развитие

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления:

- ознакомление с предметным окружением, в котором отражены предметная деятельность, формирование элементарных математических представлений и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам социального окружения и ознакомлению с природой.

Ознакомление с предметным окружением

Второй год жизни

Данный возраст делят на два качественно равных периода: от 1 года до 1,5 лет и от 1,5 до 2 лет.

В каждом из двух периодов выделяются свои главные линии, отвечающие генетическим задачам развития.

Образовательные задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.
- Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог:

- способствует освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре).

- помогает выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;
- привлекает внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разнотембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).
- учит находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений представлено как последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Направление деятельности

Количество:

- группы однородных предметов;
- различие количества предметов (один – много).

Величина:

- предметы контрастных размеров (большой – меньший)

Форма:

- различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)

Ориентировка в пространстве:

- освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.

Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Второй год жизни

Содержание образовательной работы

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка

- и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о природе— о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Третий год жизни

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать)
- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд)
- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму,

кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- проявляет признаки интеллектуального развития.

2.2.3. Речевое развитие

Развитие всех компонентов устной речи

Образовательная область «Речевое развитие» **представлена** как последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте.

Здесь раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
- Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами)

Содержание образовательной работы

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, воспитатель:

- в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);
- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);
- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.);
- учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные

действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);

- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Для развития активной речи детей воспитатель:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Расширение словаря.
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выразить их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

Направления деятельности

Формирование словаря:

- существительные, обозначающие названия игрушек;
- глаголы, обозначающие трудовые действия;
- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.

Звуковая культура речи:

- изолированные гласные и согласные звуки;
- артикуляция и голосовой аппарат;
- речевое дыхание, высота и сила голоса.

Грамматический строй речи:

- грамматическая структура речи;

- согласование существительных и местоимений с глаголами;
- вопросительные слова.

Чтение художественной литературы

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах

Содержание образовательной работы

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);
- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);
- многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;
- развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;
- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, заяка серенький, петушок-золотой гребешок);

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Направления деятельности

Формирование интереса и потребности в чтении:

- чтение художественных и познавательных книг;
- рассматривание рисунков в книгах;
- договаривание слов, фраз при чтении.

Целевые ориентиры

- ребенок включен в общение;
- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- ребенок сопровождает речью игровые движения;
- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников».

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из

требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Содержание образовательной работы

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так

называемый доизобразительный период — период «каракуль».

Воспитатель:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:
 - в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
 - в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
 - учить приемам наклеивания готовых форм;

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции,

вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;
- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.)

Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
<ul style="list-style-type: none"> - форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью. 	<ul style="list-style-type: none"> - пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - народные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> •дымковская, •матрешка, •богородская.
<p>Целевые ориентиры:</p>			

– приобщение к изобразительному искусству.	– освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	– ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	– ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.
--	---	--	--

Музыка

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка)

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских муз. инструментах
- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан, дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
Целевые ориентиры:			
- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно-оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Второй год жизни

Образовательные задачи:

- Формирование естественных видов движений;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Развитие равновесия и координации движений;
- Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ползание, лазание. От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. (Преодоление возможного в этом случае страха, как правило, вызывает чувство особого удовлетворения.)

Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч».

От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее.

Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и равновесие. От 1 г. до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола.

Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении. Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.

Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков: От 1 г. до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

Игры: «Кто дальше?» «Скати с горки».

От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз.

Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет — поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.

Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:

- при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки;
- самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.

Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).

Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки.

Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

Направления работы

Развитие физических качеств:

- ходьба, бег;
- направления движения;
- устойчивое положение тела, осанка;
- ползание, лазание, действия с мячом.

Формирование потребности в двигательной активности:

- физические упражнения, подвижные игры.

Целевые ориентиры

– у ребенка развита крупная моторика;
ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Направления работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- закаливание;
- режим дня, пребывание на воздухе;
- работа с медицинским персоналом.

Культурно – гигиенические навыки:

- мытье рук, вытирание полотенцем;
- пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т. д.;
- порядок одевания и раздевания, одежда.

Представления о здоровом образе жизни:

- значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.

Целевые ориентиры

- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
-

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к

игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит в тесном взаимодействии со взрослым.

Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игра, чтение, беседа; – игровые упражнения; – рассматривание; – праздник; – поручения; – совместные игры со сверстниками и взрослыми.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, – наблюдение, – игра – экспериментирование, – исследовательская деятельность, – конструирование, – развивающие игры, – экскурсии, – ситуативный разговор, – беседа, – проблемные ситуации, – сенсорный тренинг, – интеллектуальный тренинг
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры с пением; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – обсуждение; – сопровождение произведений игровыми действиями
	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание эстетически-привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – изготовление украшений; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – игровая беседа; – упражнения; – утренняя гимнастика; – показ движений; – интегративная деятельность; – предметно - двигательная деятельность

	<ul style="list-style-type: none">– беседа, упражнения;– экспериментирование,– проблемная ситуация.
--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
- Развитие самостоятельности за счет получения позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; создания обучающих ситуаций разного типа
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Создание эмоционально- благоприятной атмосферы

- ≡ Эстетическое оформление группы
- ≡ Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды
- ≡ Гибкий режим пребывания ребёнка в ДОУ в первые дни, возможность пребывания с мамой
- ≡ Сохранение в период адаптации имеющихся у малыша привычек
- ≡ Оформление семейных фотоальбомов
- ≡ Организация уголков уединения

Организация игровой деятельности

- ≡ Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период
- ≡ Инициатор игры воспитатель, ставит перед детьми простые знакомые им игровые цели, например, соберём пирамидку. При постановке более сложных игровых целей дети на первых порах являются наблюдателями, например, «напоим Катю чаем».
- ≡ Распределение поровну между детьми привлекательных для них предметов
- ≡ Совместные дела за общим столом
- ≡ Общение с детьми эмоционально окрашено

Работа с родителями

- ≡ Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности в ДОУ
- ≡ Организация экскурсии по ДОУ и группе
- ≡ Ознакомление с режимом дня и питания
- ≡ Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
- ≡ Индивидуальные консультации
- ≡ Изучение семей воспитанников - анкетирование

2.5. Оздоровительное направление в ОУ

связано с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур

Содержание оздоровительно-профилактической работы



2.6. Вариативная часть

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитатели групп с учетом особенностей воспитанников своей группы вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – это деятельностный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

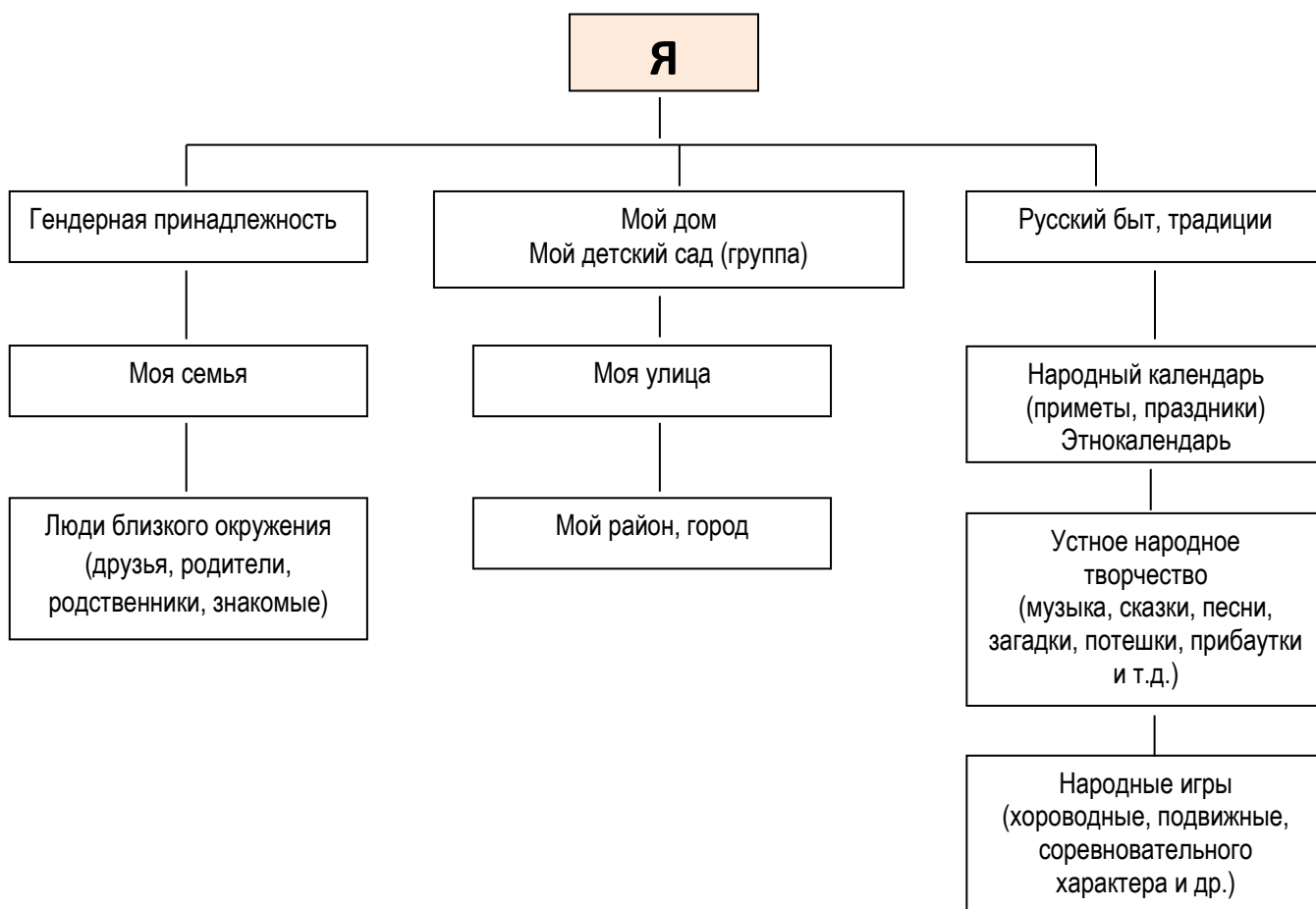
Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

2.7. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. *«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.*
2. *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.*
Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет.
3. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004*
4. *Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*
5. *Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*
6. *Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».*

Реализация регионального компонента (“Я - концепция” личности)



**Примерное содержание работы с детьми раннего возраста
по региональному компоненту**

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p>1. Мой первый маленький Дружок в группе</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Выставка продуктивных работ, полученных</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме</p> <p>Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др.</p> <p>Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка»)</p> <p>Перчаточный театр.</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Парные игры.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кроватька»</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой.</p> <p>Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живого уголка,</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кроватька»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Воспроизведение потешек, песенок, закличек.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и</p>	<p>Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое);</p> <p>Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель;</p> <p>глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и др. материалы для изобразительной</p>

<p>совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мой Дружок»</p> <p><i>Праздник «День рождения игрушки»</i></p>	<p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Подвижные игры программные (по теме)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p>Слушание рус. нар. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие).</p> <p>Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)</p> <p>Лепка «Угощение для неваляшки»</p> <p>Аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>Рисование «Шарик для игрушки»,,</p>	<p>другое)</p> <p>Аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.</p>	<p>деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
<p>2. Давайте познакомимся – это моя мама</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Ряженье «Мамин сундучок»</p> <p>Ситуативный разговор по теме, беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация «Как мамочка заботится».</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в</p>

<p><i>Развлечение «С мамой хорошо»</i></p> <p><i>Кукольный театр с участием родителей</i></p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Игры с силуэтным моделированием одежды.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг о маме.</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.</p> <p>Игра-экспериментирование «Изготовление цветных льдинок».</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры «Перчатка» и другие.</p> <p>Игры малой подвижности, Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.</p> <p>Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p> <p>Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз.Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.</p> <p>Лепка «Для любимой мамочки испеку я</p>	<p>стирает и другое).</p> <p>Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.</p> <p>Игры с водой, красками.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме» и другое.</p>	<p>полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.</p>
---	---	---	--	--

		прянички». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Украсим платье маме»		
<p>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «С папой хорошо!»</i> (Подвижные игры с папами)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p>Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.</p> <p>Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой, Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме.</p> <p>Экспериментирование с вертушками. Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Конструирование «Мост для машин». Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе.</p> <p>Хороводные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое).</p> <p>Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх.</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое.</p> <p>Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины»</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p>Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое</p>	<p>на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.</p>	
<p>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально</p>	Игровая	<p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».</p> <p>Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).</p> <p>Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр. Настольный театр «Колобок».</p> <p>Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.).</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Действия у дидактического стола.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска;</p>

<p>близких взрослых бабушках дедушках</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i></p>	<p>– и</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»</p> <p>Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.</p> <p>Игра – экспериментирование «Что в шарике»</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.</p> <p>Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p>Совместная деятельность с дедушками</p>	<p>семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.</p> <p>Действия по поручению взрослого.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Игры со свистульками, шарами и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
---	--	--	---	---

		<p>«Ремонт игрушек» Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p> <p>Чтение рус.нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>		
<p>5. Этот пальчик – Я</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	Игровая	<p>Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры». Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др. Игра «Узнай свою ладошку» на панно. Беседа «Мой друг, моя подружка».</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования;</p>

<p>Праздник «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	Коммуникативная	Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.	сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы	<p>панно «Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>
	Познавательная – исследовательская	Экскурсия в музей игрушки в группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Конструирование «Диванчик для матрёшек»	Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки) Имитация движений в хороводных играх Конструирование «Диванчик для матрёшек»	
	Двигательная	Подвижные игры «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. Игровые упражнения.	из крупного конструктора и другое. Игры с механическими игрушками.	
	Трудовая	Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения.	Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое. Деятельность в изоцентре:	
	Чтение художественной литературы	Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)	Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут»	
Музыкально-	Слушание В.Семёнов «Зайку бросила			

	<p>художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» Музыкально-дидактические игры «Чей голосок»</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.) Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»</p>	<p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)</p>	
--	--	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В рамках реализации требований ФГОС ДО в ДОУ обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Игровая деятельность и формирование выступает важнейшим фактором развития ребенка.

Развивающая образовательная среда полностью соответствует требованиям нормативных документов, способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Проводится ежедневная кропотливая работа по взаимодействию с семьей воспитанников и активному привлечению родителей к жизни детей и детского сада. Ведь участие семьи – это необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах раннего возраста

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок). Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В музыкальном /спортивном зале есть компьютер, пианино, музыкальный центр, мебель, ковер, музыкальные инструменты, проектор, шведская стенка, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, гантели, пирамиды.

Организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда построена в группах с учетом возрастных особенностей, интересов детей, групповые оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Группы постоянно пополняются новыми игровыми материалами, современной техникой. Во всех группах есть магнитофоны для прослушивания музыкальных композиций. Большую роль детский сад уделяет эстетическому

оформлению помещений. Ребенка необходимо приучать к красоте окружающего мира с первых минут жизни, а в детском саду воспитанники находятся длительное время, и детский сад играет большую роль в формировании художественно-эстетического воспитания.

В группах развернуты центры развития по всем областям, в том числе огромное внимание уделяется оздоровлению детей. В каждой группе полноценный спортивный уголок, где дети могут найти для себя по интересам дидактический, спортивный материал. Для самостоятельной игры, игры в группах, а так же совместно со взрослым. Мебель и оборудование в детском саду безопасны.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

«Центр познания»

Ведущая образовательная область программы:

«Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ППРС

- Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам - диафильмы).
- Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.
- Матрешки трех- и четырехсоставные.
- Пирамидки двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру колец.
- Сборно-разборные игрушки.
- Пособия на липучках.

- Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки).
- Набор для забивания: молоточек с втулочками.
- «Чудесные мешочки».
- Игры для интеллектуального и сенсорного развития.
- Парные картинки (мяч большой – мяч маленький и пр.).
- Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера
 - Транспорт
 - Бытовая техника
 - Посуда
 - Мой дом
 - и др.
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).
- Фланелеграф-ковролин (настенный и на планшете – переносной) или магнитная доска
- Мягконабивные игрушки
- И т.д.

«Центр воды и песка» и «Центр экспериментирования»

Ведущая образовательная область программы:

«Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС

- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров.
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, формочки, мелкие игрушки – персонажи для игр.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, стаканчики, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Мыльные пузыри.

- Магниты, «рыбалка»
- И т.д.

«Центр природы»

Ведущая образовательная область программы:

«Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Картины-пейзажи по времени года.
- Реалистические игрушки-животные и озвученные (крякающая уточка, хрюкающая свинка, говорящий попугай и т. п.).
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).
- Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки).
- Зеленый огород (весеннее проращивание лука, гороха).
- Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»
- Серия картинок «Обитатели леса»
- Серия картинок «Времена года»
- И т.д.

«Центр конструирования»

Ведущая образовательная область программы:

«Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС

- Конструкторы разного размера и материала (деревянные, пластмассовые, поролоновые).
- Мозаики разного размера и способов соединения
- Фигурки людей и животных для обыгрывания
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки

Настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные

игрушки, сюжетные фигурки

«Центр социально-эмоционального развития»
Ведущая образовательная область программы:
«Социально-коммуникативное развитие»
Интегрируемые образовательные области программы:
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС

- Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).
- Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).
- Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал.
- Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).

«Центр ряжения»
Ведущая образовательная область программы:
«Социально-коммуникативное развитие»
Интегрируемые образовательные области программы:
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС

- Одежда для ряженья (для надевания на себя) – цветные воротнички, различные юбки, фартучки, ленты, косынки, фуражка, каска, жилетки и т. д.
- Шкафчик с плечиками для одежды
- Зеркало (в полроста ребенка).
- Аксессуары сказочных персонажей: шапочки, костюмы
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

«Центр двигательной активности» в групповом помещении
Ведущая образовательная область программы:
«Физическое развитие»
Интегрируемые образовательные области программы:
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ППРС

- Оборудование для ходьбы: дорожки узкие из линолеума, дорожки

- массажные, шнур длинный
- Корзины для метания мячей
 - Мячи резиновые большие и малые
 - Мячи надувные
 - Обручи малый
 - Шарики пластмассовые (диаметр 4 см)
 - Туннель малый
 - Мячи массажные (диаметр 6–8 см)
 - Кольца спортивные
 - Кольцо баскетбольное
 - Атрибутика к подвижным играм
 - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, ленты
 - Шведская стенка с матом (упражнения выполняются только под контролем взрослого)
 - Игрушки-качалки
 - Разноцветные флажки, ленточки-султанчики
 - И т.д.

При необходимости инвентарь для физического развития детей можно взять в спортивном зале

«Центр игры»

Ведущая образовательная область программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Физическое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Предметы-заместители

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.

Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки; автомобили и пр.).

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр– приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

- **Кукольный уголок:** комната (для игровых действий, игры с куклами): диван, шкаф для одежды, «телевизор». Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш). Животные из

пушистых тканей. Коляски для кукол. Здесь же расположен уголок «Ряженья».

- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати. Куклы. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол – мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полки для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (резиновые)
- **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, душ, полотенце, заместитель мыла (кирпичик), пеленальный столик, пеленки, сушилка для белья, прищепки, щеточка, совок для уборки помещения и т. д.
- **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.
- **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, кошелечки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).
- **Больница:** одежда для игры с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, термометр, тематический набор.
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг

«Центр театра»

Ведущая образовательная область программы:

«Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС

- Разные виды театра: настольный (резиновый, деревянный), с ширмой, на коврографе (магнитной доске)
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Коврограф (магнитная доска)
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Наглядно-дидактические пособия
- И т.д.

«Центр музыки»

Ведущая образовательная область программы:

«Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС

- Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, синтезаторы и пр.)
- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, резиновые пищалки
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Серия картинок с изображением музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки)
- И т.д.

При необходимости инвентарь для музыкального развития детей можно взять у музыкального руководителя

«Центр книги»

Ведущая образовательная область программы:

«Речевое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов.

Картинки на фланелеграфе.

Игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Сюжетные картинки.

И т.д.

«Центр творчества»

Ведущая образовательная область программы:

«Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС

Произведения народного искусства: деревянные матрешки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
 Репродукции картин, иллюстраций из детских книг
 Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
 Бумага плотная, картон (белый и цветной).
 Цветные карандаши (основных цветов), гуашь (основных цветов).
 Круглые кисти (беличьи, колонковые)
 Емкости для гуаши
 Цветные восковые мелки (толстые)
 Пластилин мягкий (основных цветов)
 Доски для пластилина
 Место для выставки детского творчества
 И т.д.

«Уголок уединения»

Ведущая образовательная область программы:
 «Социально-коммуникативное развитие»



3.3. Кадровые условия реализации программы

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации в ДОУ осуществляются следующие кадровые условия

1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; • уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и корректировать штатное расписание по своему усмотрению.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения <http://gdouds107tsr.acentr.gov.spb.ru/>

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
 - ✓ отоплению и вентиляции,
 - ✓ водоснабжению и канализации,
 - ✓ организации питания,
 - ✓ медицинскому обеспечению,

- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - ✓ организации режима дня,
 - ✓ организации физического воспитания,
 - ✓ личной гигиене персонала.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;

ГБДОУ имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ГБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной общеобразовательной программы. Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном образовательном учреждении *музыкальный зал* совмещён с *физкультурным залом*. Оборудование: музыкальный центр, магнитофон, фонотека, фортепьяно, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, детские и взрослые карнавальные костюмы, физкультурное оборудование.

Данные о наличии специально оборудованных помещений:

Назначение	Количество	Из них функционально используются
Совмещённый зал для музыкальных и спортивных занятий	1	1

Групповая комната	5	5
Медицинский кабинет	2	2
Иные помещения, сооружения, площади:		
- Спальни	5	5
- Раздевалки	5	5
- Туалетные комнаты	5	5
- Пищеблок	1	1
- Продуктовая кладовая	2	2
- Прачечная	1	1
- Бельевая	1	1
- Кабинет заведующего	1	1
- Кабинет заместителя заведующей по УВР, методический кабинет	1	1
- Кабинет заместителя заведующей по АХР	1	1

- В каждой группе имеются: детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафы для одежды детей и игрового оборудования).
- В методическом кабинете имеется: принтер и МФУ (принтер, сканер, копир), мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, методическая и детская литература.
- Некоторые компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы <http://fgosreestr.ru>.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В ДОУ разрабатывается учебный план регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155 .
- «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249.
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (с изменениями от 27.08.2015г.).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83.
- Устав ГБДОУ № 107.

Основные задачи Учебного плана:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (далее НОД) - подгрупповая и групповая; совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимные моменты и индивидуальная работа; самостоятельной деятельности детей. Количество НОД, продолжительность, время проведения -

соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 13. Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательной области. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- общее количество занятий в неделю в группах:
от 1 года до 2 лет – 10 занятий (продолжительность 4 – 8 мин)
от 2 до 3 лет – 10 занятий (продолжительность 8 – 10 мин)

Виды непрерывной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка по возрастным группам	
	Первая группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Реализуется в повседневной игровой, познавательной и др. видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование целостной картины мира, ФЭМП	1	1
Игры с дидактическим материалом	2	-
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Речевое развитие	1	1
Чтение художественной литературы	1	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование	-	1
Лепка	-	1
Музыка	2	2
Игры со строительным материалом	1	-
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Физическое развитие	2	3
ИТОГО:	10	10

3.7. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40% от ее общего объема

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и технологии, направленные на развитие детей в различных образовательных областях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей раннего возраста появляются многочисленные возможности для практики, элементарного экспериментирования совместно со взрослыми, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.8. Режим дня и распорядок

Время работы образовательной организации: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в ДООУ для детей от 1 года до 2 лет

	1 год - 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев - 2 года
Приём детей, осмотр, беседы, игры, утренняя гимнастика <i>(общение с родителями, игры малой подвижности, развивающие игры/игрушки)</i>	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	—	9.00 - 9.15 - 9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 - 12.00	—

<i>(формирование навыков самообслуживания, перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)</i>		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-----	9.30 – 11.30
Организация игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми <i>(организованная образовательная деятельность: наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы)</i>	—	9.30 - 11.30
Подготовка к обеду, обед <i>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	—	11.30 - 12.00
Постепенный подъём, обед <i>(воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	12.00 - 12.30	—
Подготовка ко сну <i>(формирование навыков самообслуживания, перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)</i>	—	12.00 - 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 - 14.30	---
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 - 13.10 - 13.20	—
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 - 14.00 - 14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон <i>(формирование навыков самообслуживания, перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)</i>	14.30 - 16.00	—
Постепенный подъём, полдник <i>(воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	16.00 - 16.30	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность	16.30 - 18.20	15.30 - 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	15.45 - 16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-----	16.15 – 17.45
Организация игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми <i>(организованная образовательная деятельность:</i>	—	16.15 - 18.20

<i>наблюдение, развивающие игры, подвижные игры, индивидуальная работа, беседы)</i>		
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (1 года 6 месяцев) проводится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья

Режим дня в ДООУ для детей от 2 до 3 лет

Вид деятельности	Группы, время
	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
Приём детей, осмотр, беседы, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)</i>	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	8.25 – 8.55
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми <i>(организованная детская деятельность: наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы), самостоятельная деятельность</i>	8.55 – 10.30
Второй завтрак	10.15 – 10.40
Прогулка	9.20 – 11.30 (с учетом расписания НОД)
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.30 – 11.40
Непрерывная образовательная деятельность	По расписанию 3 группа: 9.00 – 9.10 – 9.20 4 группа: 9.30 – 9.40 – 9.50 1 группа: 10.00 – 10.10 – 10.20 2 группа: 10.30 – 10.40 – 10.50 5 группа: 11.00 – 11.10 – 11.20 (по подгруппам)
Подготовка к обеду, обед <i>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	11.40 -12.25
Подготовка ко сну, сон <i>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)</i>	12.25 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность <i>(воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность)</i>	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.15 – 16.30

	(по подгруппам)
Прогулка	16.40 – 18.00
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Щадящий режим для ослабленных детей
и детей после болезни и отпуска

Прием пищи:

- Исключить нелюбимые блюда;
- Не заставлять доедать порцию до конца;
- Соблюдать диету (по показаниям врача).

Непрерывная образовательная деятельность:

- Вместо занятия дать возможность поиграть с любимой игрушкой или игрушкой, принесенной из дома;
- На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку (по показаниям врача).

Закаливание:

- Не проводится.

Сон:

- Обеспечивается спокойная обстановка;
- Ребенка укладывают спать первым;
- Поднимается последним.

Режим при карантине

- Прекращение контакта с детьми из других групп;
- Увеличение длительности прогулки;
- Прекращение работы с раздаточным и бросовым материалом
- Занятия со специалистами проводятся в группе
- Не проводятся физиотерапевтические процедуры.

Режим проветривания в группе

7.00 – 7.15

8.30 – 8.45

10.30 – 10.50

11.45 – 12.10

15.15 – 15.25

Режим двигательной активности

№п/п	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
2.	Нерывная образовательная деятельность по физическому развитию		10 мин		10 мин	
3.	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию	10 мин		10 мин		
4.	Физминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
5.	Подвижные игры	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
7.	Гимнастика после сна	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
8.	Музыкальный/ физкультурный досуг					10 мин
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении вечером, подвижные игры	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
ИТОГО		4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин

Оздоровительный режим для детей в ГБДОУ № 107

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Время в режиме дня (длительность, частота)
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Групповое помещение	5 мин ежедневно
2.	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые игры, сюжетно-образительные игры, пестушки, потешки...	Туалетная и групповая комнаты	Ежедневно по режиму и необходимости
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Упражнения, игры	Физкультурный зал	10-15 мин 3 раза в неделю
4.	Подвижные игры	Игры малой, средней и большой подвижности, хороводные игры	Групповое помещение	По 3-5 мин 3 раза в день
5.	Гимнастика бодрящая	Комплексы упражнений	После дневного сна	3-5 мин ежедневно
6.	Закаливание	Босохождение, воздушное закаливание, обливание рук прохладной водой	Групповое помещение	10 мин ежедневно
7.	Физкультурный досуг	Подвижные и хороводные игры	Физкультурный зал	10 мин 2 раза в месяц
8.	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения	Музыкальный зал	10 мин 2 раза в месяц
9.	Спортивный праздник	Подвижные игры, упражнения	Физкультурный зал	1 раз в квартал

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы ГБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ГБДОУ в реализации Программы.

Развитие информационных ресурсов предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Взаимодействие ДОУ и социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Информационный научно-методический центр Центрального района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИМЦ, ДОУ
	Академия постдипломного педагогического образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану АППО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ИМЦ
Медицина	Детская поликлиника № 12 Центрального района	- проведение медицинского обследования; - взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
Культура	Детская библиотека истории и культуры Петербурга	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с библиотекой, интересными книжками. Работа в рамках проекта «Я иду читать!»	По плану детского сада
Охрана жизни и здоровья детей	Опорный пункт	Проведение бесед с родителями и детьми по правилам дорожного движения, участие групп в выставках, смотрах-конкурсах, Развлечение «День рождения Светофорика»	По плану Опорного Пункта и ДОУ

3.10. Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

- общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В – Воронеж «Учитель», 2006.
- Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Ранний возраст)
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш!: дидакт. Пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Елена Хилтунен. Помоги мне стать самостоятельным: упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. – М.: ООО «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005.
- Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Казанцева И.В. и др. Ребенок раннего возраста: воспитательное пространство: учебно-методическое пособие / И.В Казанцева,

В.В.Нечепуренко, С.А. Ускова; под общ ред. И.В.Казанцевой. – СПб.: СПбАППО, 2010.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программ. -метод. пособие / Л.В Куцакова. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011
- Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка. - М.: Аркти,2012
- Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.
- Развивающие игры для детей от года до трех лет/ авт.-сост. Е.А.Бондаренко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. (Ранний возраст)
- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю, Андрищенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада /Е.В.Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (Ранний возраст)
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина, Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013
- Серия развивающих карточек «Речь о детях». Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Осень. Зима». – СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011
- Серия развивающих карточек «Речь о детях». Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Весна. Лето». – СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Игры и сказки для развития речи. Серия развивающих карточек. ООО «Издательство «Речь», СПб
- Затулина Г.Я. конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М. Центр педагогического образования, 2008
- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К.Ю.Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2011
- Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХI век. 2010
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. - СПб.КАРО, 2012

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

- О.В Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Волгоград, 2013

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

- Пальчиковая гимнастика. Пособие для педагогов и родителей. Сост.: Иванов А.А., Рудашевская О.В.. – СПб., 2005
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Ранний возраст)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб, 2001
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Каплунова И., Новосельцева И. ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

- Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М ТЦ Сфера, 2008 (Ранний возраст)
- Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации / авт.-сост. И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008
- Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л.Н Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Волгоград: Учитель, 2013
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007
- Галанов А.С. Психологическое и физическое здоровье ребенка от 1 года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
- Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

ГБДОУ детского сада № 107
Центрального района Санкт-Петербурга



191119, Санкт-Петербург,
Лиговский пр., д. 107, лит А

107@dou-center.spb.ru

<http://gdouds107tsr.acentr.gov.spb.ru/>

Образовательная программа дошкольного образования разработана...

в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года, № 1155)

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))



Образовательная программа дошкольного образования...

обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость
От 1 года до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	60

Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.



Цели программы:

- ✓ создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- ✓ создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Принципы построения образовательной программы с учетом раннего возраста детей

- 1) Одним из главных принципов, на которых базируется образовательная программа, является **принцип развития**.
- 2) **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание.
- 3) **Принцип деятельности**.
- 4) **Опора на игровые методы**.
- 5) **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**.
- 6) **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности.



Принципы построения образовательной программы с учетом раннего возраста детей

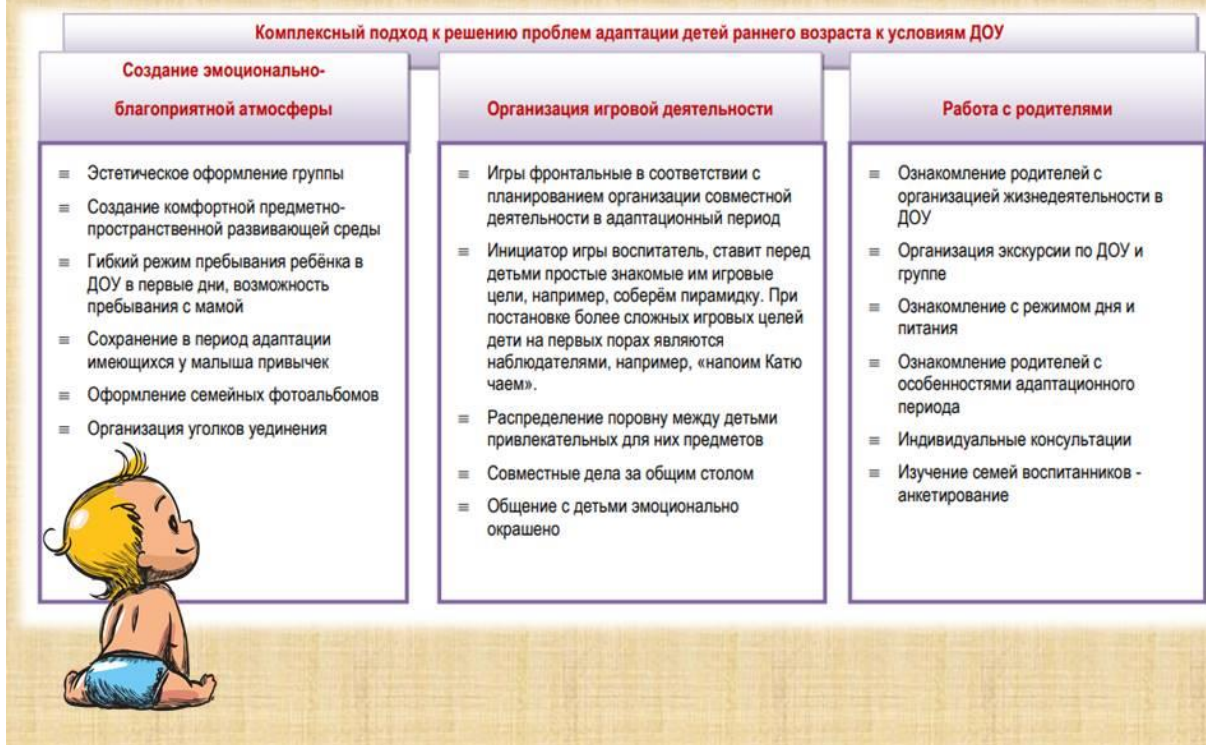
- 7) **Принцип полноты содержания образования**.
- 8) **Принцип интеграции содержания образования**, который предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.
- 9) **Принцип преемственности**, который предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- 10) **Принцип сотрудничества ДОУ с семьей**.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШ ДЕТСКИЙ САД



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

