

ПРИНЯТО:

решением Общего собрания ГБДОУ д/с № 107
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 2 от «18» октября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. заведующего ГБДОУ д/с № 107
Центрального района Санкт-Петербурга
№ 34/2 от «18» октября 2019г.

/М.Е. Касперская/



СОГЛАСОВАНО:

Е.О. Кузиной
Заместителем главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 107
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2019 – 2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	3
II.	Аннотация программы развития	7
III.	Информационная справка	9
IV.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	13
V.	Концептуальные основания программы развития	17
VI.	Этапы и механизмы реализации программы развития	19
6.1.	Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования»	19
6.2.	Целевая подпрограмма «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ в рамках внедрения ФГОС ДО»	22
6.3.	Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДООУ»	25
6.4.	Целевая подпрограмма «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ГБДООУ детского сада №107»	28
6.5.	Целевая программа «Изменение инфраструктуры ДООУ»	30
6.6.	Целевая подпрограмма «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»	31
6.7.	Целевая подпрограмма «Кадровый потенциал»	32
VII.	Финансовое обеспечение программы развития	34
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	34
IX.	Возможные риски, возникающие при реализации программы развития	35
X.	Оценка эффективности реализации Программы развития	35
XI.	Управление реализацией Программы развития	36

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 107 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА на 2019-2024 гг. (далее по тексту - «Программа»)</p>
<p>Основания для разработки Программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»• Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»• Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»• Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.• Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года• Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»». • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")» • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга • Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»
<p><i>Период реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 – 2024 гг.
<p><i>Миссия Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ГБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ГБДОУ на основе инновационных процессов и современных требований
<p><i>Цель программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста • Создание модели ГБДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<p><i>Обеспечить качество образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность по повышению технологической культуры педагогов и формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе. • Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника. • Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. • Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников раннего возраста. • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности ГБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ГБДОУ и семьи. • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ. • Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ГБДОУ. • Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

<i>Источники финансирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, • Федеральные и городские целевые Программы, • субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; • внебюджетное финансирование
<i>Разработчики Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • И.о. заведующего ГБДОУ д/с №107 Касперская М.Е., • Рабочая группа педагогических работников детского сада
<i>Нормативный акт об утверждении Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ руководителя об утверждении программы развития.
<i>Контроль за реализацией Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • И.о. заведующего ГБДОУ д/с №107 Касперская М.Е. • Педагогический совет. • Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №107 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разно-уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития ГБДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ГБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.
- Программа развития ориентирована на:
 - *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для ГБДОУ проблем.
 - *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ГБДОУ и изменения условий его деятельности.
 - *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
 - *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
 - *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

- *Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития ГБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ГБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития ГБДОУ на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 Центрального района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование организации	ГБДОУ детский сад №107 Центрального района Санкт-Петербурга
Дата создания образовательной организации	04.01.1996 г., согласно СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной регистрации
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Адрес	191119, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д.107, литер А
Телефон/факс	8 (812) 764-07-55
Электронная почта	dou107.cent@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://gdouds107tsr.acentr.gov.spb.ru/
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2015 № 4178-р
Лицензия	Серия: 78Л01 №: 0000853
Режим работы	понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Проектная мощность	В настоящее время функционирует 5 групп: – первая группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет) – 1 группа; – вторая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 4 группы;

ГБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 лет до 3 лет. Приём детей осуществляется на основании направления, выданного Комиссией по комплектованию государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, созданной администрацией Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Комиссия), в сроки действия направления 30 календарных дней, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и медицинского заключения,

В настоящее время ГБДОУ реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 107 Центрального района Санкт-Петербурга:
- Парциальные программы и технологии:
 - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 - Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
 - Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой
 - Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
 - И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТВ «Сфера» 2007 год.

- С. Н. Николаева «Юный эколог» - Просвещение Москва - 2002 г.;
 - Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольноговозраста» - СПб, 2004 г.;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, О. Л.Князевой, Н. С. Голицыной,
 - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»; - Детство-Пресс -1998 г. Санкт-Петербург.
 - Конструирование и художественный труд программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. ТЦ Сфера -2005;
 - Программа О. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Кореновой «Музыка, движение, здоровье»;
 - С. Крюкова «Здравствуй, я сам» (программа эмоционально-двигательного развития детей).
- Кадровое обеспечение воспитательно–образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 10 сотрудников: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования

высшее	%	среднее специальное	%
7	70	3	30

по квалификационным категориям

высшая кв. категория	первая кв. категория	на соответствие должности
6	4	0

Педагогический стаж работы

до 5 лет	5-10лет	10-15лет	15-20лет	свыше20 лет
0	0	1	1	8

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ГБДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.. Педагогический коллектив ГБДОУ в основном стабильный, инициативный. ГБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Школой методического мастерства педагогов стали педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Конкурс «Воспитатель года» в условиях является традиционным с 2006 года, который способствует:

- выявлению талантливых, творческих педагогов;
- повышению профессионального мастерства и престижа труда воспитателя;
- распространению передового педагогического опыта;
- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников;
- выдвижению кандидатов на районный конкурс «Воспитатель года».

Смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды, способствовали:

- созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ГБДОУ и повышения качества образования;
- повышению творческой активности педагогов в создании РППС для более эффективной работы с дошкольниками;
- распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ГБДОУ;
- эстетике и педагогической значимости;
- подготовке и проведению очередной аттестации групп и кабинетов ГБДОУ;

Семинары-практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения мероприятий в группах, мастер-классы.

Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательной и парциальным программам ГБДОУ
- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности
- организация наставничества
- консультирование
- оказание методической помощи по запросам педагогов

Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса на основе удовлетворения актуальных потребностей, в ГБДОУ создана база методических и практических разработок педагогов ГБДОУ. В базе представлен опыт педагогов нашего ГБДОУ по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкально- спортивный зал, изостудия, комната психологической разгрузки, методический кабинет. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположена ГБОУ СОШ №309, ГБДОУ №20, 23, 100 и детская библиотека. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ГБДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ГБДОУ №107 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Коллектив ГБДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей.

Взаимодействие ГБДОУ и социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Информационный научно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИМЦ, ДОУ
	Академия постдипломного педагогического образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану АППО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ИМЦ
Медицина	Детская поликлиника № 12 Центрального района	- проведение медицинского обследования; - взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
Культура	Детская библиотека истории	Экскурсии, посещение выставок,	По плану

	и культуры Петербурга	интерактивные занятия по знакомству с библиотекой, интересными книжками. Работа в рамках проекта «Я иду читать!»	библиотеки и ГБДОУ
Охрана жизни и здоровья детей	Опорный пункт ГИБДД	Проведение бесед с родителями и детьми по правилам дорожного движения, участие групп в выставках, смотрах-конкурсах, Развлечение «В гостях у Светофорика»	По плану Опорного Пункта и ГБДОУ

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

В ДОУ имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; в группах создаются музыкальные, театрализованные центры развития, центры развития изо-деятельности и др.

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к дальнейшему развитию детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.
- совершенствование средств, методов и форм воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Выше перечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ГБДОУ в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ.

Анализ состояния физического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих БДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, из чего следует, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние годы отмечается положительная динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

В ГБДОУ отработана система закаливающей и профилактической работы, а также осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на:

- закрепление наметившихся тенденций развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- оптимизацию двигательного и образовательного режимов.

Анализ психолого-педагогического развития детей включает в себя педагогическую диагностику степени овладения разными видами деятельности воспитанников.

Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в ГБДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ГБДОУ разработана и реализуется основная Образовательная программа ГБДОУ, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

Результаты освоения образовательной программы, проводимые с детьми раннего возраста по образовательным областям, показывают о соответствии развития каждого ребенка возрастным особенностям. Дети усваивают основные культурно-гигиенические навыки, правильно выполняют основные виды движения, ориентируются в окружающей обстановке, любознательны. Результаты проведенного

мониторинга свидетельствуют о том, что программа выполнена в среднем на 90 - 94%, низкий уровень имеют в среднем 1-2 ребенка в каждой группе

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ГБДОУ, обеспечивают положительное психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Важнейшей характеристикой ГБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ГБДОУ обеспечивается психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей — психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

В стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- внедрение профессиональных стандартов.;
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ГБДОУ.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей *ценностный жизненный опыт, знание – его часть*;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе *совместной деятельности педагога и воспитанника*, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование *личностного знания и опыта*;
- создаются установки на *творчество*, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них *творческое мышление*, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает *инициативу и самостоятельность* в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к *свободному самовыражению*, совершенствует *нравственные качества*, обеспечивает *самореализацию личности* в дальнейшей жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как *равноправный партнер*, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе

современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей Программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития ГБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития ГБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика местонахождения ДОУ, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей раннего возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

VI. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования»

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<i>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 учебный год/</i>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативноправового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; – разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). 	2019-2020г.	И.о. Заведующего
<p>Совершенствование образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы творческой группы по корректировке ОП ДО 	2019-2020г.	Старший воспитатель Рабочая группа
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности 	2014-2020г.	Старший воспитатель Педагоги Родители Представители социума
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; – консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; – разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД. 	2019-2020г.	Старший воспитатель Творческая группа

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов; – создание банка данных (в т.ч. на сайте ГБДОУ) 	2019-2020г	Старший воспитатель Творческая группа
Внедренческий этап /2020-2023 годы/		
Новый качественный уровень образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; – разработка рабочих программ по образовательным областям; – разработка примерного календарно-тематического планирования. 	2020 -2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие воспитанника: <ul style="list-style-type: none"> – Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); – индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); – выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2020 -2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном:	2019-2024г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2019-2024г.	Администрация Родители Сотрудники Соц. партнеры
Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС ДО	2019-2024г.	администрация
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; 	2019-2024г.	Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> – активное применение ИКТ в образовательной деятельности 		
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Курсовая подготовка; – участие в работе МО; – транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ГБДОУ, – проектная деятельность; – ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	2019-2024г.	Старший воспитатель
Оценка результатов /2023-2024 гг./		
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; – мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); – анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; – мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; – анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 	2023-2024 г.	И.о. Заведующего, старший воспитатель
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные); – демонстрация портфолио педагогов; – обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; – интеграции образовательных областей образовательной деятельности воспитанников и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ГБДОУ) 	Ежегодно	И.о. Заведующего, старший воспитатель
<p>Определение новых направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение проблемноориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития; 	2023 - 2024гг.	И.о. Заведующего, старший воспитатель

- публикация результатов и итогового заключения о реализации программы (открытый информационноаналитический доклад, сайт ГБДОУ)

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников, активно участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

6.2. Целевая подпрограмма

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»

Первый этап.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	2019-2020 г.	Старший воспитатель
2.	Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	2019-2020 г.	Старший воспитатель
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	2019-2020 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель
4.	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ по использованию познавательно-исследовательской деятельности.	2019-2020 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель
5.	Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	2019-2020 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	Старший воспитатель
7.	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	2019-2020 г.	Старший воспитатель Рабочие группы
8.	Реализация образовательной программы с учетом обновленного методического комплекта.	2020-2021 г.	Педагоги ДОУ

9.	«Организация познавательной-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
10.	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	И.о. Заведующего Старший воспитатель
11.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	И.о. Заведующего Старший воспитатель рабочая группа.
12.	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
13.	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	лето 2020 года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Критерии реализации программы первого этапа:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% педагогами и детьми).

Второй этап.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оборудование сенсорной комнаты и организация системы работы в ней для детей раннего возраста. Приобретение материалов для работы с детьми в разных возрастных группах.	2020 -2024 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Проведение Мастер-классов, Практикум «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»	2020 -2024 г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2020 -2024 г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Модернизация методического кабинета, обеспечение пространства для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.	2020 -2021 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель

5.	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	2020 -2021 г..	И.о. Заведующего Старший воспитатель рабочая группа воспитатели
6.	Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности познавательной-исследовательской деятельности на каждом возрастном этапе.	2020 -2024 г.	И.о. Заведующего Старший воспитатель рабочая группа воспитатели
7.	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2020 -2024 г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
8.	Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего проекта	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности: Проведение мастер-классов для родителей по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях	2020 -2024 г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Третий этап.
Завершающий:

подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание каталога методических разработок по развитию познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ (далее «инновационный проект»)	2023 – 2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2023 – 2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2023 – 2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2023 – 2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Подготовка материалов инновационного проекта к публикации на сайте ДОУ	2023 – 2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной познавательной-исследовательской деятельности и деятельностного подхода в образовании;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной

школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО ребенка проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

6.3. Целевая подпрограмма

«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»

Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель:

- сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативности в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.
- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Анализ состояния физического развития детей

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника			
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	При поступлении в ДОО ежегодно
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;

- развитие у детей навыков личной гигиены;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
3.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2019-2024 г.	Старший воспитатель рабочая группа
4.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях	2019-2024 г.	Старший воспитатель рабочая группа
5.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей	ежегодно	Врач, медсестра
6.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра
7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Администрация ДОУ Врач, медсестра
8.	Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – закаливающих мероприятий; – витаминотерапия; – ароматерапия; – принятие кислородных коктейлей; – коррекция речи. 	ежегодно	Администрация ДОУ Старший воспитатель Врач, медсестра,
9.	Совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители
10.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортивных уголков)	2019-2024 г.	Администрация ДОУ Старший воспитатель Родители
11.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях (работа НАФС, и обучение сотрудников способам защиты).	2019-2024 г.	Администрация ДОУ Старший воспитатель

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса
- повышение профессиональной компетентности педагогов (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей)
- снижение заболеваемости;
- сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

6.4. Целевая подпрограмма

«Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ГБДОУ детского сада №107

Замысел программы и основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении ГБДОУ детского сада № 107 — повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способам коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а также изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.

Социальный эффект от реализации программы:

- Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Цели и задачи программы:

- Организация деятельности управляющего совета и родительского комитета способных нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения; развитие компетентности родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

1 Этап. Создание инновационной образовательной среды, расширяющей доступность качественного образования для различных групп воспитанников.

2 Этап. Стабильное развитие.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 -2020 годы/			
1	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения): <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ; – система контрольных мероприятий. 	В течение отчетного периода	Администрация ДОУ Старший воспитатель
2	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; – разработка совместных планов, проектов. 	В течение отчетного периода	Администрация ДОУ Старший воспитатель Рабочая группа
Внедренческий этап /2020-2024годы/			
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	2020 - 2024	Администрация ДОУ

2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Школа заботливых родителей»	2020 - 2024	Администрация ДОУ Старший воспитатель
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	2020 - 2024	Администрация ДОУ
4.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	2020 - 2024	Врач-педиатр Медсестра Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп: закаливания и профилактики плоскостопия.	2020 - 2024	Администрация ДОУ
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Ежегодно	Педагоги ДОУ
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ДОУ (Школа раннего развития)	2020 -2011 г.	Администрация ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2020-2023	Старший воспитатель
Оценка результатов			
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
- Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6.5. Целевая подпрограмма «Изменение инфраструктуры ДОУ»

Цель: Создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ.

Задачи:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды помещений ГБДОУ;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений ГБДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Ожидаемые результаты:

- Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

Общие мероприятия по реализации целевой программы

Виды пространства	Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Ответственные
Предметно-развивающая среда групп	<ul style="list-style-type: none"> – использование многофункционального оборудования – обновление мебели – пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы – косметический ремонт – капитальный ремонт групп перед открытием – замена окон на окна из ПВХ профиля /пластиковые/ – постепенная замена кроватей, постельного белья, матрасов 	2019 - 2024 /по мере необходимости и поступления финансирования/	Администрация Воспитатели групп Родительский комитет Совет ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> – постепенная замена электропроводки и светильников 		
Предметно-развивающая среда кабинетов и залов	<ul style="list-style-type: none"> – обновление информационных стендов – пополнение новинками методической литературы – косметический ремонт кабинетов второго этажа – физкультурный зал (приобретение спортивного инвентаря) – музыкальный зал (приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра) 	Ежегодно (По мере необходимости и поступления финансирования)	Специалисты Администрация Профком Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – пошив и приобретение костюмов и декораций к детским утренникам 		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – косметический ремонт – приобретение оборудования для оформления музыкального зала 		
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работе • пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы • обновление мебели 		
Административно-хозяйственный блок	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение необходимого оборудования – косметический ремонт подсобных помещений: прачечная, кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по АХР – замена дверей на противопожарные в соответствии с требованиями госпожнадзора – приобретение холодильного оборудования на пищеблок в связи с увеличением количества групп – приобретение оборудования в прачечную 	Ежегодно (По мере необходимости и поступления финансирования)	Старший воспитатель Администрация

6.6. Целевая подпрограмма «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения

рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели:

- Повышение эффективности и качества обучения
- Повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- Создать единое информационное пространство учреждения.
- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.
- Эффективно использовать педагогический потенциал.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ».
- Создание единого информационного пространства ДОУ.
- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.
- Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.
- Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через:
 - совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики;
 - использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе.
- Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ.
- Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

6.7. Целевая подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

Виды пространства	Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Ответственные
1. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	– Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	– курсовая подготовка; – участие в работе объединений педагогов разного уровня; – транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научнопрактической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
3.Повышение квалификации педагогов	– Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
4 .Аттестация педагогов	– составление плана прохождения аттестации педагогов; повышение квалификационной категории педагогов (на высшую)	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

Планируемый результат:

- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Уменьшение текучести кадров.

VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ГБДОУ.

Направления финансирования:

- Начисления на выплаты по оплате труда сотрудников ДООУ
- Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников ДООУ
- Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров
- Работы, услуги по содержанию имущества
- Расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов автоматизированного ведения бюджетного учета
- Расходы на капитальный и текущий ремонт помещений ДООУ
- Расходы на оснащение игровым и спортивным оборудованием ДООУ
- Расходы на приобретение учебных, методических изданий
- Расходы на оснащение развивающей среды групп ДООУ
- Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания
- Расходы на проведение оздоровительной кампаний

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат:

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.
7. Обновление управляющей системы ДООУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.

IX. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
2. Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников.
3. Отсутствие опыта по предоставлению платных услуг.
4. Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОО (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

X. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурс разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений;
- Дидактическое и методическое оснащение основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят:

- и.о.заведующего ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет и.о. заведующего ГБДОУ, старший воспитатель. И.о.заведующего ГБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из педагогов ГБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.