

Социально-коммуникативное развитие детей

второй группы раннего возраста

посредством сюжетно-ролевых

«игр с куклой Катей»

Третий год жизни дошкольника характеризуется как период развития сюжетно-отобразительной игры, которая предшествует сюжетно-ролевой игре.

По мере развития игровых умений становятся более разнообразными игровые действия и способы употребления предметов, ребенок охотно использует предметы-заместители, передает в игре поведение окружающих его людей. Малыш 2–3 лет часто еще действует подражательно, но его действия существуют в рамках определенной роли: мамы, шофера, доктора. Если в начале года ребенок в игре называет себя своим именем («Коля везет машинку»), то к концу года, как правило, он отождествляет себя с тем взрослым, действия которого изображает («Я – шофер»).

Отдельные игровые действия (например, кормление куклы, укладывание спать) объединяются в единую сюжетную линию (кормить – укладывать спать). Поначалу цепочки игровых действий осуществляются довольно хаотично: ребенок может укладывать куклу спать, потом снова кормить ее. С приобретением жизненного опыта в этих цепочках появляется определенная логика (кормить – укладывать спать), затем цепочки становятся более продолжительными (готовить обед – кормить – укладывать спать), обогащается содержание игры (готовить обед для куклы и ее подружек – самостоятельно сервировать стол – кормить всех кукол – укладывать их спать под колыбельную).

Основной задачей педагога является формирование у детей первой младшей группы игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.

Педагог должен создавать условия предметно-игровой среды. В групповой комнате должны быть игрушки и различные материалы, способствующие созданию замысла; своеобразные зоны, направляющие мысль ребенка в направлении самостоятельной игры (куклы, машинки, конструкторы, фигурки людей и животных, игрушки на бытовые темы, природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и др.). Воспитатель периодически изменяет эти условия (меняет зоны, выставляет новые игрушки), следит за тем, чтобы имелся необходимый комплект предметов на определенную тематику (например, для «игры в парикмахерскую» – зеркало, ножницы, расческа, накидки, парфюмерные наборы и т. д.).

Исследователи считают, что игровые зоны следует организовывать таким образом, чтобы в них было удобно играть. В первой младшей группе особую роль играют игровые уголки, в которых ребенок играет со знакомыми и любимыми куклами, машинками. Р. И. Жуковская считает, что кукольный уголок – это «не хранилище безымянных кукол, а „местожительство" дружной кукольной семьи». Прием одушевления куклы позволяет проникнуться сочувствием к ней как к живому существу и обращаться с куклой ласково и внимательно. Каждая кукла для ребенка имеет свои черты: имя, лицо, характер. Это побуждает малыша заботиться об игровом уголке, наводить в нем порядок.

В первой младшей группе усилия воспитателя должны быть направлены на создание предпосылок перехода к сюжетно-ролевой игре: появления обобщенных действий, использования предметов-заместителей, объединения предметных действий в единый сюжет, называния себя именем героя, обогащения содержания игры.

В режиме дня детского сада воспитатель организует игры детей в утренние, дневные и вечерние часы. Важно намечать определенную стратегию в развитии игровой деятельности, оценивая возможности детей, степень овладения игровыми умениями, общее состояние игры.

Ниже представлены конспекты игр по формированию у детей 2-3 лет умений взаимодействовать с куклой Катей.

1. «КАТЯ ПРОСНУЛАСЬ»
2. «НАПОИМ КАТЮ ЧАЕМ»
3. «ОДЕНЕМ КАТЮ НА ПРОГУЛКУ»
4. «НАУЧИМ КУКЛУ КАТЮ РАЗДЕВАТЬСЯ ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ»
5. «ПОКАТАЕМ КУКОЛ С ГОРКИ»
6. «ПОКАТАЕМ КУКОЛ НА МАШИНЕ»
7. «НОВАЯ КОМНАТА ДЛЯ КУКОЛ»
8. «КУПАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»
9. «СТИРКА КУКОЛЬНОГО БЕЛЬЯ»
10. «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА»
11. «ПОСТРОИМ КУКЛАМ ДОМ»
12. «СДЕЛАЕМ КАТЕ КРАСИВУЮ ПРИЧЕСКУ»
13. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ КАТИ»
14. «КУКЛЫ НА ПРОГУЛКЕ»
15. «ПОКАЗ «КУКЛА КАТЯ ПРИШЛА В ГОСТИ»
16. «УКЛАДЫВАНИЕ КУКЛЫ КАТИ СПАТЬ»
17. «КОРМЛЕНИЕ КУКЛЫ КАТИ»
18. «КАТЯ ПОКАЗЫВАЕТ СВОЙ НАРЯД»
19. «ОДЕВАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»
20. «КУКЛА КАТЯ ПОЕТ И ПЛЯШЕТ»

«КАТЯ ПРОСНУЛАСЬ»

Цель:

- В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками.
- Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась.
- Развивать интерес к игре с куклой.

Материал и оборудование:

В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке; умывальник, полотенце, мыло (кирпичик).

Предварительная работа:

На занятии по развитию речи разучивание потешки «Водичка-водичка».

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «Интересно, что делают наши куклы? Где Катя? Я буду ее мамой. Андрюша, а ты хочешь быть папой? Давай вместе посмотрим, что делает наша дочка Катя. (Подходят к кроватке, на которой спит кукла.) Наша дочка спала, а теперь проснулась. Давай, Андрюша поможем ей встать с постели. Я буду одевать ей тапочки, а ты, пожалуйста, заправь Катину постель: поправь простынку, застели кровать одеялом, сверху положи подушку. Вот теперь постель красиво заправлена.

Надо помочь нашей дочке умыться. Андрюша, открой кран.

Катя послушала, как течет водичка, а потом попросила:

*Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтоб глазоньки блестели,
Чтоб щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

Взяла Катя мыло (показывает кирпичик) и стала руки намыливать. Но она еще маленькая и просит: «Помоги, папа!» Умой, Андрюша, дочку.

Вот какая Катя стала чистая. Теперь можно с ней погулять. Пойди, папа, покажи Кате, какие красивые игрушки есть у нас в детском саду».

Затем обучение данному игровому действию с куклой можно провести с ребенком, у которого низкий уровень игровых умений.

«НАПОИМ КАТЮ ЧАЕМ»

Цель:

- Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле.
- Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю.

Материал и оборудование:

В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке; умывальник, полотенце, мыло (кирпичик); набор чайной посуды, «оладышки» (из соленого теста).

Предварительная работа.

Знакомство с игровым действием «Катя проснулась» (см. конспект 1)

Дидактическая игра «Напоим Катю чаем».

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «Давайте поиграем. Я буду мамой. А где же моя дочка, кукла Катя? Еще спит? Пусть поспит, а я ей за это время чай приготовлю. Посмотрите, какой красивый чайник (в последующих занятиях на эту тему можно использовать игрушку заместитель). Надо налить в него воды. Открою кран. И ты Настя, приготовь чай своей дочке. Налей в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставлю его греться на плитку. И ты, Настя, поставь свой чайник на плитку. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть моя дочка Катя. Поставлю ей чашку с блюдцем. А ты, Настя, куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладышки? Принеси Настя, пожалуйста. Теперь все готово. Можно будить наших дочек. Вставай доченька. С добрым утром!» (Далее занятие проводится по конспекту 1 «Катя проснулась»).

После того как кукол умыли, зовем их пить чай. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название и назначение посуды: чайник, сахарница, хлебница; приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо»; мыть посуду и ставить ее на место.

Куклы-дочки в это время «играют»: катают мяч, катаются на качелях, на машине и т. д.

«ОДЕНЕМ КАТЮ НА ПРОГУЛКУ»

Цель:

Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.

Материал и оборудование:

Два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, рейтузы, обувь пальто, шарфик).

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда».

Ход игры:

Воспитатель показывает новую одежду для куклы и говорит: «Катя уже позавтракала. Сейчас я буду одевать ее на прогулку».

Спрашивает у детей: «А у ваших дочек есть одежда? Давайте вместе одевать их на прогулку? Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А у тебя, Настя, какая дочка? Уже большая? Ей надо большие (длинные) колготки. Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А у твоей дочки, Настя, какие сапожки? (большие, синие).

*Наденем на ножки
Новые сапожки,
Пустим по дорожке.
Будет доченька ходить,
Сапожки новые носить.*

(Е.Благинина. «Новая одежда»)

Чтобы Катя не мерзла, одену ей теплую кофточку. И ты, Настя, одень своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (Большая, теплая, красная.) Что теперь будем одевать? (Шапку.) У моей дочки маленькая синяя. А у твоей дочки, Настя, какая шапка? (Большая, красная). Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть куклам? (Пальто, шубу)»

*Моя Катя маленька,
На ней шуба аленька,
Опушка бобровая,
Катя чернобровая.*

При повторении игры с другими детьми можно спеть им песню «Кукла»

(муз. М.Старокадомского, слова О.Высотской):

*На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос,*

*Теплый шарфик нужен ей,
Чтоб укрыться потеплей.*

«НАУЧИМ КУКЛУ КАТЮ РАЗДЕВАТЬСЯ ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ»

Цель:

– Продолжать учить выполнять в игре два-три знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т. д.)

Материал и оборудование:

Куклы (2-3), одетые на прогулку.
Шкаф для кукольной одежды

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться после прогулки».

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Моя дочка Катя вернулась с прогулки. Сейчас я помогу ей раздеться. Андрюша, твоя дочка тоже гуляла? Помоги ей раздеться. Давай расскажем нашим дочкам, в каком порядке раздеваться. Сначала развяжем шарф.

Развязали Катеньке

Шарфик полосатенький. (З. Александрова «Катя в яслях».)

Куда надо положить шарфик? (На полку в шкаф.)

Правильно

Вещи надо убирать.

Не придется их искать. (А.Барто «Маша-растеряша»)

А сейчас что мы поможем снять нашим дочкам? (Шубу)

*Моя Катя маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Катя чернобровая.*

Андрюша, прочитай эту потешку своей дочке. Ей будет приятно. Куда мы повесим шубу? (в шкаф). Что мы еще сняли? (Сапожки). У моей дочки маленькие, красные сапожки, а у твоей дочки какие? (Большие, синие). Куда мы поставим сапожки? (В шкаф)

Снимем с ножки

Новые сапожки.

Андрюша, Катя спрашивает, можно уже играть? (Нет). Что еще надо снять? (Рейтузы). У моей Кати маленькие, красные рейтузы, а у твоей дочки какие? (Большие, синие). Куда надо положить рейтузы? (На полочку, в шкаф).

Все, разделись! Пошли играть! Опять нельзя? Почему? Забыли надеть сандалии!

Вот они – сандалики

У нашей Кати-крошки.

Этот с правой ножки.

Этот с левой ножки. (Е.Благунина «Научи обуваться и братца»)

А теперь можно играть? (Нет, надо умыться)

(См. конспект 1 «Катя проснулась»)

«ПОКАТАЕМ КУКОЛ С ГОРКИ»

Цель:

- Приучать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала.
- Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.

Материал и оборудование:

Набор строительного материала (кирпичики, кубики, призма, пластина).
Куклы разных размеров, санки.
Образные игрушки (мишки, зайцы и т. д.)

Предварительная работа:

Сооружение лесенки, горки на занятии по конструированию

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: послушайте, что сказала мне моя дочка, кукла Катя:

*Ночью выпал первый снег.
Я оделась раньше всех.
Я санки качу,
Гулять хочу.*

(З.Александрова «В рукавичках маленьких»).

А ваши дочки хотят гулять? У них есть санки? Где они будут кататься на санках? (С горки). Давайте построим куклам горку.

Показом, советом, указанием воспитатель помогает детям строить горку. В ходе работы закрепляет названия строительных деталей, учит играть вместе, дружно. Если возникают конфликты, предлагает построить еще одну горку, рядом.

Благодарит детей за дружную работу, читает стихотворение:

*На горочке нашей
Детишек не счесть:
Саша, мasha, Даша
И Катенька есть!*

(З.Александрова «У нас в квартире»)

Во время игры можно прочитать стихотворение О.Высотской «На санках»:

*Покатились санки вниз,
Крепче, Катенька, держись!
Ты сиди, не упади –
Там канавка впереди!
Надо ездить осторожно,
А не то разбиться можно!*

«ПОКАТАЕМ КУКОЛ НА МАШИНЕ»

Цель:

- Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.
- Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).

Материал и оборудование:

1. Набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик).
2. Рули (2-3шт.), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцебреса и т. д.
3. Куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т. д.)
4. В строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

Предварительная работа:

Сооружение машины из мелкого строительного материала на занятии по конструированию.

Ход игры:

Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: «Моя дочка хочет покататься на машине. А кто будет шофером? Саша, ты хочешь быть шофером? Вот тебе руль. Покатай, пожалуйста, мою Катю».

Во время игры воспитатель поет (а дети подпевают) песню «Машина» (муз. М.Потапенко, сл. Н.Найденовой):

<i>В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит: «Би-би-би, би-би-би!»</i>	<i>В машине, в машине Ребят полно. Поехали дети, Глядят в окно: «Би-би-би, би-би-би»</i>	<i>Вот поле, вот речка, Вот лес густой. Приехали дети. Машина, стой!</i>
--	--	--

«Спасибо, Саша, - говорит педагог, - ты был хорошим шофером. Посмотри, к тебе еще пришли мамы и папы. Они тоже хотят покатать своих дочек. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Артема тоже быть шофером.

Поможем ему построить такую же машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Артемом будем строить. Что сначала поставим? (Кубики). А теперь что надо сделать? (Положить сверху дощечку – пластину и поставить кирпичик – получится кабина шофера). А рулем у тебя будет вот это кольцо. Приглашай пассажиров».

Когда куклы займут свои места, воспитатель еще раз поет песню «Машина».

При повторении игры можно предложить детям полетать на самолете (вспомнить стихотворение А. Барто «Самолет построим сами») или поплыть на корабле (прочитать стихотворение А. Барто «Матросская шапка»)

«НОВАЯ КОМНАТА ДЛЯ КУКОЛ»

Цель:

- Продолжать объединять сложным сюжетом игры со строительным материалом, куклами, и сюжетными игрушками.
- Подводить детей к совместным играм.

Материал и оборудование:

1. Набор строительного материала (кубики, кирпичики)
2. Куклы, образные игрушки (зайцы, мишки, белки и т. д.)
3. В строительном уголке заранее подготовлена игровая ситуация: построен дом для кукол.

Предварительная работа:

Постройка кукольной мебели на занятиях по конструированию.

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает: «Это чей, это чей дом из кирпичей? Кто будет жить в этом новом доме? (Куклы, мишка, заяц и т.д.). Но кукла Катя говорит, что в этом доме жить неудобно. В нем нет мебели: ни стола, ни стульев, ни кровати. Давайте построим все это из кубиков и кирпичиков. Я буду строить диван. Саша, а ты что будешь строить? А ты, Вика? Анечка, а ты что построишь для своего мишки?»

Воспитатель предлагает детям построить разные предметы мебели, чтобы куклы могли попить чаю за столом, отдохнуть на диване.

Сначала каждый ребенок сам сооружает какой-то предмет мебели и обыгрывает его с куклой или любой игрушкой. Воспитатель закрепляет названия строительных деталей, их цвет, названия частей мебели (спинка, сиденье стула, диван и т.д.) если ребенок построил кровать, то педагог, включаясь в игру, приговаривает:

*Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай,*

*Белопала, не скули,
Мою Катю не буди.*

Или:

*Наступила ночь.
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,*

*Глазкам спать давно пора.
Ждет тебя давно кроватька.
Спи, дочурка, сладко.
(П. Воронько «Спать пора»).*

Если дети построили стол, то воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»:

*Час обеда подошел,
Села Катенька за стол.*

Когда все постройки закончены, педагог предлагает малышам напоить кукол чаем и погулять с ними вокруг нового дома.

При повторении игры можно обыграть стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».

«КУПАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»

Цель:

- Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать.
- Закреплять разнообразные игровые действия с куклой.
- Учить играть вместе.

Материал и оборудование:

Ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах) кукла Катя (у нее испачканы руки).

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Купание куклы Кати».

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

*Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?* (А.Барто «Девочка чумазая»)

Затем говорит детям: «Моя дочка Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесет воды? Какая нам нужна вода? (Теплая). Вика, принеси, пожалуйста, теплой воды в ковшике. Кто принесет мыло? Мочалку? Полотенце? (Дает поручения Ване, Андрею, Коле)

Все готово. Аня, помоги, пожалуйста, Кате раздеться. Вика, а ты принеси для Кати чистую рубашку, трусики.

Андрюша, начинай мыть Катю. Куда надо посадить куклу? (В тазик). А сейчас, Андрюша, что ты будешь делать? (Помою Кате голову чистой, теплой водой, потом руки, ноги). Попроси Вику намылить Кате голову мылом, а ты будешь поливать». В то время, когда Андрюша «поливает из ковшика, можно прочитать стихи:

*Теплую водичку
Льем на нашу птичку.*

(Е. Благинина «Аленушка»)

*Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай Катенька,
Мыльной ручкой глаз*

*А водичка булькает,
А водичка пенится,
Катенька помоемся,
Причешется, оденется.*

(С. Капутикян «Хлюп-хлюп»)

Когда мытье кукла закончено, воспитатель предлагает Вике вытереть ее полотенцем. Подчеркивает: кукла стала чистой. Ваня и Андрюша убирают все на место, вешают сушить полотенце. Затем куклу одевают и укладывают спать.

Вместе с воспитателем поют Кате русскую народную песенку:

*Баю-баю, баиньки,
В огороде – заиньки.*

*Зайки травку едят,
Кате спатеньки велят.*

Игру можно повторить два-три раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

«СТИРКА КУКОЛЬНОГО БЕЛЬЯ»

Цель:

- Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.
- Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

Материал и оборудование:

Ванночка, мыльница, мыло (предмет заместитель), стиральная доска, утюг; кукольное белье; стойка для развешивания белья; гладильная доска.

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Стирка кукольного белья».

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное белье. Что нам для этого нужно? Жень, принеси, пожалуйста, тазы. Андрюша, дай, пожалуйста, мыло и мыльницу».

Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоем (втроем). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу, или отдельно в маленьких тазах – главное, чтобы дети находились рядом.

Когда все необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: «Можно стирать белье? Ничего не забыли принести? (Нельзя, потому что не принесли воды). Какая нам нужна вода? (Теплая). Давайте принесем воды и нальем ее в таз (в тазы)».

Затем воспитатель показывает, как надо стирать белье. Дети повторяют действия взрослого. Выстиранное белье складывают в отдельные тазики.

Во время игровых действий воспитатель может спеть песню «Большая стирка» (перевод с польского Н.Найденовой, муз. Ф. Лещинской):

*У меня большая стирка,
Мне белье стирать не лень,
Я в лоханку лью водицу
И стираю целый день.*

*В мыльной пене, в мыльной пене
Станет чистым все белье.
Постираю и поглажу
Даже платьице свое.*

Если, Катя, ты захочешь,

Постираю и твое

По совету воспитателя дети выливают грязную мыльную воду и наливают чистую холодную, для полоскания белья. Затем педагог объясняет: «Когда белье выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть (показывает) и повесить сушить». Дети повторяют все действия взрослого.

После того как белье развешено, воспитатель предлагает детям убрать все на место и приготовить утюги, чтобы погладить высохшее белье.

В конце игры педагог говорит: «Вот какое чистое стало кукольное белье. Надо его сложить в шкаф. Наши дочки привыкли к порядку».

Игру можно повторить два-три раза с различными детьми. Воспитатель поощряет самостоятельные объединения малышей для игры.

«КАТЯ ЗАБОЛЕЛА»

Цель:

- Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой.
- Способствовать обогащению сюжета детских игр.

Материал и оборудование:

Шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы-заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах).

Предварительная работа:

1. Беседа с доктором, медсестрой, рассматривание медицинских инструментов, рассказ об их назначении.
2. Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что ее дочка заболела. «Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнем с моей дочки Кати. Давай послушаем ее. Что нам для этого нужно? (Трубка). Слышишь, как бьется Катино сердечко: «Тук-тук-тук?» дыши, катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать. Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим ее горло. Где ложечка? Катя, скажи: «А-а-а». Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура у нее высокая. Теперь Катя пусть поспит».

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Больная кукла»:

*Тихо. Тихо. Тишина.
Катя бедная больна.
Катя бедная больна,*

*Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится
И она поправится.*

«Давай, Вова, споем Ка те песенку (желательно взять хорошо знакомую детям песню). Вот видишь, мы развеселили Катю, и она быстро поправилась».

Игру целесообразно повторять в течение одной двух недель с другими игрушками, например с мишкой, зайкой и т.д.

Началом для подобных игр могут служить стихи:

– Поиграй-ка, зайка,
Поиграй со мной.

Отвечает зайка:

– Не могу, больной.

– Ой-ой-ой, бедный! (Е.Благинина)

Послушай, мишка,

Не кушай лишка!

Живот разболится –

У кого будешь лечиться? (Е.Чарушин, Е.Шумская.)

«ПОСТРОИМ КУКЛАМ ДОМ»

Цель:

- Продолжить развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.
- Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.
- Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.

Материал и оборудование:

Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.)

Предварительная работа:

Занятие по конструированию на тему «Домик для куклы».

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить? Сережа, ты хочешь сделать дом для Светы? Давай вместе строить, а Света посмотрит, как мы будем работать». Воспитатель сажает куклу на ковер. В ходе строительства задает вопросы: «Из чего будем строить дом? (Из кирпичиков). Сережа, принеси, пожалуйста, кирпичики. Как мы поставим кирпичики? (Узкой стороной). Это будут стены дома. А как сделать крышу? (Надо положить кирпичик сверху на стены). Давай, Сережа, проверим, сможет ли Света жить в этом домике. (Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом).

Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. (При этом можно поставить один или две кирпичика независимо от величины построенного дома). В процессе строительства дома вместе с Сережей воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому – дорожку к дому и т.д.) Поощряет совместные игры детей.

Можно посоветовать малышам построить дома для своих кукол (зайцев, мишек), при этом спеть песню «Строим дом» (Муз. М.Красева, сл.С.Вышеславцевой)

<p>Тук да тук, Тук да тук, Раздается Громкий стук.</p>	<p><i>Строим дом, Дом большой, И с крылечком, И с трубой.</i></p>	<p><i>Разукрасим Мы дом И вверху Флажок прибьем.</i></p>	<p><i>Будут жить В доме том Зайка с куклой (мишкой) И слоном.</i></p>
--	---	--	---

Когда постройка дома (или домов) закончена, воспитатель предлагает детям привести кукол в гости к Свете. Игрушки идут по дорожке, впереди – кукла Катя.

Педагог читает потешку:

*Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька.
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.*

«СДЕЛАЕМ КАТЕ КРАСИВУЮ ПРИЧЕСКУ»**Цель:**

- Обогащать содержание игр с куклой.
- Учить объединяться для совместных игр.

Материал и оборудование:

Расчески, ножницы (предметы-заместители), банты, ленты (по 2-3 экземпляра), зеркало.

Предварительная работа:

Рассматривание соответствующих иллюстраций.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «У моей дочки Кати сегодня день рождения. Катя хочет сделать красивую прическу. Я буду парикмахером. Причешу Катю красиво. Сережа, а ты хочешь причесать свою дочку? Давай играть вместе. Ты тоже будешь парикмахером.

Я причешу Катю, а ты свою дочку. Теперь давай подстрижем нашим дочкам челки. Вот так. Проверим, ровно ли мы постригли дочкам волосы. Для этого еще раз причешем их.

Сейчас можно и бантики завязать им. Я возьму синий. У Кати синее платье и синий бантик ей подойдет. А у твоей дочки платье какого цвета? Какой ты возьмешь бантик?

Вот какими красивыми стали наши дочки. Теперь мы уберем и пойдем в магазин, чтобы выбрать Кате подарок ко дню рождения».

Воспитатель повторяет игру с другими детьми, поощряет игру «рядом», «вместе». Своими предложениями взрослый содействует развитию сюжета: «папа» и «мама» приводят дочку к парикмахеру, который ее стрижет, затем идут в «кино», «магазин» и т.д.

Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться с парикмахером, вежливо выражать свою просьбу: «Подстригите, пожалуйста», «Причешите, пожалуйста», благодарить за прическу и т.д.

Во время игры можно использовать потешку «Расти, коса».

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ КАТИ»

Цель:

- Продолжать обогащать содержание игр.
- Способствовать объединению детей для совместных игр.

Материал и оборудование:

Кукла Катя в нарядном платье; образные игрушки (мишка, заяц, кот и др.); флажок, шишка, бочонок с медом, морковка (можно использовать предмет-заместитель)

Предварительная работа:

Празднование дней рождения детей в группе: пение песни, чтение стихотворений, игры-хороводы («Зайка, походи», «Кто у нас хороший»), подвижные игры («Догони Мишку», «Найди Зайку» и др.)

Ход игры:

Воспитатель говорит, что у ее дочки Кати сегодня день рождения, и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют ее. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок меда, или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай, а сам печет пирог, приговаривая:

*Уж я Катеньке пирог испеку,
Уж я доченьке румянький.
На нем корочка пшеничная,
А начиночка яичная,
А помадочка медовая...*

(Русская народная песня «Уж я Танюшке пирог испеку»)

Дети собираются на день рождения, по совету воспитателя Сережа берет, например мишку и говорит, что Мишка несет Кате в подарок мед и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их: «Спасибо, Мишенька. Садись чай пить. Смотрите, а вот и заяка-побегайка пришел. Какая у него большая морковка! Она, наверное, вкусная, сладкая. Спасибо, Зайка, садись и ты чай пить, медом угощайся». Гости поют песню «День рождения» (муз. В.Герчик, сл. Н.Френкель):

<i>Чей, чей, чей, чей</i>	<i>У кого глаза блестят,</i>
<i>Чей сегодня день рожденья?</i>	<i>На щеках румянец яркий?</i>
<i>Кто, кто, кто, кто</i>	<i>Все, все, все, все,</i>
<i>Принимает поздравленья?</i>	<i>Все мы Катю поздравляем!</i>
<i>Кто получит от ребят</i>	<i>С ней, с ней, с ней, с ней</i>
<i>И игрушки и подарки?</i>	<i>Веселимся и играем.</i>

Воспитатель говорит: «Катя любит слушать стихи про игрушки. Прочитайте ей стихотворение про флажок». Дети читают стихотворение А. Барто «Флажок» и дарят Кате флажок. «А что хочет рассказать Кате про кота? (Потешка «Как у нашего кота»). Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно».

Затем организуется игра «Догони мишку». Сначала убегает Мишка, потом – дети, затем детей догоняет Катя.

«Вот какой веселый день рождения был у Кати, – говорит педагог, – Теперь пора расставаться, пусть Катя отдыхает».

«КУКЛЫ НА ПРОГУЛКЕ»

Цель:

- Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом.
- Учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек.
- Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.

Материал и оборудование:

1. Набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины
2. Куклы разных размеров
3. Машины разной величины.
4. Образные игрушки: матрешки, зайцы, мишки и т.д.

Предварительная работа:

Занятия по конструированию. Темы построек: дорожка (узкая и широкая); поезд; машина, дом, ворота, горка и т.д.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять. «Давайте оденем их на прогулку. А наших мальчиков – «пап» - попросим построить для девочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке».

Дети одевают кукол (см. конспект 3 «оденем кукол на прогулку»). Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Во время одевания кукол желательно использовать стихотворение З.Александровой «Катя в яслях»:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Собираемся гулять.
Завязали Катеньке*

*Шарфик полосатенький.
Одели на ножки
Красные сапожки.*

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с дочками по дорожкам, сопровождая их действия словами потешки:

*Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой*

ИЛИ:

*Большие ноги
Шли по дороге:
Топ-топ!
Топ-топ!
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ!
Топ-топ-топ!*

Если дети построят дома, то можно обойти их вокруг и прочитать стихотворение:

Ходит Катенька с трудом,

В первый раз обходит дом:

Топ-топ.

Мама водит взад-вперед.

Дочка ходит взад-вперед:

Топ-топ.

Если же дети построят поезд, то во время поездки на нем уместно вспомнить стихотворение Э.Мошковской «Мчится поезд». При повторении игры воспитатель дает детям возможность поиграть с куклами и другими образными игрушками, так же использует игрушки-заместители: если на кеглю надеть юбку и косынку, то получится матрешка. В ходе таких игр педагог постепенно подводит детей к самостоятельной игровой деятельности.

ПОКАЗ «КУКЛА КАТЯ ПРИШЛА В ГОСТИ»

Цель:

- Научить детей понимать отдельные слова, отвечать на вопрос: «Кто это?».
- Выполнять просьбы взрослого: сядь, Катя, сядь и т.д.
- Приучать детей к ответу, вначале мимикой, жестами, звуками, сочетаниями звуков, а затем словом.

Материал и оборудование:

Нарядно одетая кукла, стульчик игрушечный.

Ход игры:

Воспитатель приносит завернутую в простынку куклу и стульчик. Встряхивая куклу вверх-вниз, чтобы она издала звук, спрашивает детей: «Кто это? (медленно раскрывает простынку и показывает куклу). Лена, кто это? Андрюша, кто это? Это кукла (ляля) Катя. Катя к нам пришла в гости». Обращается к кукле: «Катя, посмотри на наших деток. Вот Сережа, Наташа, Лена, Андрюша. Посмотри, как они хорошо сидят на стульчиках. А ты, Катя, хочешь сесть на стульчик? Сядь, Катя, сядь. Скажем все вместе: сядь, сядь, Катя». Обращается к детям, которые молчат «Сережа, скажи Кате: «Катя сядь, Катя сядь!»

Воспитатель подвигает куклу, сидящую на стуле к каждому ребенку и просит показать красивое платье, бант, головку, глаза, нос рот, руки, ноги, туфельки и т.д.

Усложнение: Угощает чаем, гуляют по группе, показывают игрушки и т.д.

«УКЛАДЫВАНИЕ КУКЛЫ КАТИ СПАТЬ»**Цель:**

Учить понимать несложные действия с куклой, знакомить детей с названием кукольной одежды.

Ход игры:

Дети сидят полукругом, воспитатель напротив детей. На детском столике кроватка с матрацем, подушкой, одеялом и маленьким стульчиком для куклы, спрашивает: «Кто же будет спать в кроватке? Катя будет спать. Где же Катя?» Принесит куклу Катю и обращается к ней: «Катя, где ты была?» – «Гуляла», «Ты долго гуляла?» – «Долго. Я устала». «Ты спать хочешь?» – «Да, я хочу спать».

«Дети, Катя хочет спать». «Катя, надо снять туфли, шапочку, платье, бант и сложить все на стульчик» (стул ставит рядом с кроватью, затем воспитатель обращается к каждому ребенку, спрашивая о каждой вещи, что это? – туфельки – сама тут же называя: Что это? – платье и т.д. «Что надо снять? – Платье». Кукла ложится, засыпает. Воспитатель поет колыбельную песенку:

*Баю-бай, баю-бай,
Ты собачка, не лай,
Белолоба, не скули,
Нашу Катю не буди.*

И л и

*Люли, люли, люли,
Прилетели гули,
Сели гули на кровать,
Стали Катеньку качать, убаюкивать:
«Баю-бай, баю-бай,
Катя, глазки закрывай».*

Дети ей вторят.

«КОРМЛЕНИЕ КУКЛЫ КАТИ»

Цель:

Научить детей простейшим действиям с игрушками.

Ход игры:

«Дети, смотрите, кто к нам пришел? Это Катя». Воспитатель подносит куклу каждому ребенку, чтобы поздороваться, для этого укладывает в руку ребенка ручку куклы: «Здравствуй, Саша» и т.д. Называет детей по очереди. Рукой ребенка гладит куклу по голове, приговаривая: «Катя – хорошая, здравствуй, Катя». Ставит на стол игрушечный стол и стул, сажает куклу, сопровождая свои действия словами: «Я поставлю стол и стул, посажу Катю и дам Кате кашу. Вот тарелка, вот ложка, кушай Катя кашу. (Подносит ложку ко рту куклы несколько раз). «Ах, какая вкусная каша, Катя съела кашу. Вытри ротик, Катя. На, салфетку. Иди сюда, Танечка, на, ложку, покорми Катю, скажи ей: «На, Катя, на». Так предлагает всем детям кормить куклу, приговаривать слова: «На, Катя, на, кашу».

«КАТЯ ПОКАЗЫВАЕТ СВОЙ НАРЯД»

Цель:

Научить детей простейшим действиям с игрушками.

Ход игры:

Воспитатель усаживает детей на стульчики и говорит: «Сейчас к нам придет кукла Катя и мы посмотрим, как она одета. Давайте все вместе позовем Катю: «Катя, иди к нам!» «Сережа, позови Катю, скажи: иди, иди к нам, Катя!». Няня выносит нарядно одетую куклу и подносит ее к воспитателю. Та берет куклу и говорит: «Смотри, Катя, все детки сидят на стульчиках. Сядь и ты, Катя, сядь. Смотрите, вот какое у Кати платьице, а вот шапочка, а это – бант». Затем подзывает к себе детей и просит показывать, где у Кати бант, платьице, шапочка, туфельки, потом предлагает кукле встать, подойти по очереди к детям и посмотреть какие у них платьица, рубашечки, туфли, побуждает детей повторять слова: «Иди, Катя». Так подойти к каждому ребенку.

После занятия дать детям кукол для самостоятельных игр.

«ОДЕВАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»

Цель:

- Учить детей играть с куклой разнообразно
- Активизировать словарь детей за счет слов: вставай, сядь, иди, топ-топ.
- Побуждать детей на высказывания.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям: «Сегодня к нам обещала прийти Катя, но что-то ее нет», или приносит кроватку, в ней спит Катя. Воспитатель предлагает разбудить: «Вставай, Катя, сядь мы тебя оденем». Побуждает детей на высказывания и действия. Затем ставит стульчик, где ее одежда и говорит: «Катя, вставай, мы тебя оденем, сядь, Катя, сядь». Показывает каждую вещь – платье, спрашивает: что это? – называет сама. Побуждает детей помочь одеть куклу Катю. Катя благодарит детей. Повязывают бантик и поют песенку с Катей.

Усложнение:

Воспитатель просит показать детей свою одежду, бантик.

«КУКЛА КАТЯ ПОЕТ И ПЛЯШЕТ»**Цель:**

- Учить понимать речь взрослого и выполнять несложные действия с игрушкой.
- Вызвать звукоподражание: ля-ля-ля.

Ход занятия:

Кукла Катя приходит к детям, здоровается с каждым. После этого воспитатель спрашивает куклу: «Умеешь ли ты, Катя, петь?» - Катя отвечает, что умеет. И воспитатель поет, раскачивая куклу под мелодию: «ля-ля-ля-ля» (повторяет несколько раз, побуждая детей на подпевание).

Воспитатель говорит Кате спасибо и дети тоже (кивком, словом).

Затем воспитатель обращается к Кате с просьбой, умеет ли она плясать. Катя говорит, что умеет. Воспитатель берет куклу за две руки и кружит ее и притоптывает Катя ногами в такт мелодии (любая русская плясовая). Побуждает детей к притопыванию и предлагает детям хлопнуть в ладоши. После этого Катя уходит, «машет» рукой, дети тоже.

Усложнение:

Кукла поет и пляшет с детьми.